



高等职业教育质量报告 (2025年度)



武汉航海职业技术学院
二〇二五年十二月

武汉航海职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度） 公开形式及网址公告

武汉航海职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）
通过长航集团官方网站面向全社会公开，官方网站网址为
<http://www.whhhxy.com/Detail.aspx?ArticleId=135f1002-cfc8-4191-8cf3-003ab8b87d61>

官方网站质量年度报告（2025年度）公开位置截图



内容真实性声明

内容真实性责任声明

省/市/学校对 武汉航海职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：武汉航海职业技术学院

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 18 日

前言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖北省教育厅具体要求，学院教务部秉承“高标准、强特色、求创新”的工作思路，从“落实政策、紧跟要求；提炼做法、凸显成效；严密架构、典型呈现”三方面开展年报编制工作，经学院领导审议，最终形成此报告。报告共分为发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望九部分，全面总结了学院一年来的办学成绩与人才培养成效，指出了存在的问题和面临的挑战，提出了具体的改进措施和对未来的展望。

近 70 年的风雨，70 年的磨砺，70 年的薪火相传，航院人始终不忘初心，坚持以“立足新长航、面向招商局、服务主业、促进就业”为办学宗旨，努力将学校建设成为企业和社会满意度高、特色鲜明、国内知名的产教融合型高职院校。

目 录

一、发展概述..... 1

 （一）基本情况..... 1

 1. 学校简介..... 1

 2. 师生规模..... 3

 3. 专业设置..... 3

 （二）办学条件..... 5

 1. 重要指标..... 5

 2. 数字化校园..... 5

 （三）办学成果..... 6

 1. 国家级标志性成果..... 6

 2. 省级标志性成果..... 6

二、人才培养..... 6

 （一）立德树人..... 9

 1. 思政育人..... 9

 2. 劳动育人..... 10

 3. 五育并举..... 10

 （二）队伍建设..... 11

 1. 培训与培养..... 11

 2. 教研科研..... 13

 3. 教师比赛..... 17

 （三）在校体验..... 18

 1. 奖励资助..... 18

 2. “一站式”学生社区..... 18

 3. 三全育人..... 18

 （四）就业质量..... 19

 1. 就业情况..... 19

 2. 升学情况..... 26

 （五）创新创业..... 29

 （六）技能成长..... 29

1. 岗课赛证.....	29
2. 技能大赛.....	30
三、服务贡献.....	30
(一) 服务行业企业.....	30
(二) 服务终身学习.....	31
(三) 特色服务贡献.....	32
1. 服务民生.....	32
2. 服务美丽中国.....	34
四、文化传承.....	34
(一) 传承工匠精神.....	34
1. 诠释工匠精神.....	36
2. 践行工匠精神.....	37
3. 传播工匠精神.....	38
(二) 传承中华优秀传统文化.....	40
1. 传承民族优秀传统文化.....	40
2. 传承地方优秀传统文化.....	41
(三) 传承红色基因.....	42
1. 开展红色教育.....	42
2. 追寻红色记忆.....	43
3. 赓续红色血脉.....	44
五、国际合作.....	44
六、产教融合.....	45
(一) 共筑合作机制.....	45
1. 创新产教融合制度.....	45
2. 市域产教联合体.....	46
3. 行业产教融合共同体.....	46
(二) 共建共享资源.....	46
1. 产教融合基地.....	46
2. 校企合作平台.....	47
3. 双元开发教材.....	49
(三) 校企协同育人.....	50
1. 专业布局动态调整.....	50
2. 创新人才培养模式.....	50

(四) 共培双师资队伍.....	51
1. 培养培训机制.....	51
2. 校企人员双向流通.....	52
七、发展保障.....	52
(一) 党建引领.....	52
1. 坚持党的全面领导.....	52
2. 党建品牌建设.....	53
3. 党建育人活动.....	53
(二) 经费保障.....	54
1. 办学经费.....	54
2. 持续投入.....	55
3. 绩效管理.....	55
(三) 条件保障.....	55
1. 达标工程.....	56
2. 条件改善.....	56
(四) 质量保障.....	57
1. 关键办学能力提升.....	57
2. 学校治理.....	57
(五) 政策保障.....	58
八、特色创新.....	59
(一) “央企报国”特色的政治引领发展优势.....	59
(二) “三大结合”特色的职业素养培育优势.....	59
(三) “七双参与”特色的合作育人机制优势.....	60
(四) “多证并举”特色的教育教学实践优势.....	61
(五) “产教联动”特色的融合创新发展优势.....	63
九、挑战与展望.....	64
(一) 面临挑战.....	64
1. 生源市场收缩与需求结构变化的挑战.....	64
2. 职业教育领域内部竞争日趋激烈的挑战.....	64
3. 船员培训细分市场竞争白热化的挑战.....	64
(二) 发展展望.....	64
1. 把握职业教育前所未有的战略重视机遇.....	64
2. 把握职业教育前所未有的战略重视机遇.....	65
3. 投身日益规范且规模扩大的职业培训蓝海.....	65

表目录

【表01】系部及主要招生专业设置表.....2

【表02】旅游系招生专业一览表.....4

【表03】人才培养质量相关分析指标体系.....7

【表04】教师赴企业顶岗一览表.....12

【表05】教师主编、参编出版教材一览表.....12

【表06】专业群建设成果一览表.....14

【表07】“双师型”师资队伍一览表.....16

【表08】各类赛事获奖一览表.....18

【表09】2025届毕业生生源地分布.....19

【表10】2025届毕业生院系规模（人）与比例分布.....20

【表11】2025届毕业生毕业去向分布.....21

【表12】2025届毕业生分院系（专业）毕业去向落实率.....22

【表13】重点群体毕业去向落实率分布.....23

【表14】2025届毕业生分院系国内升学率分布.....26

【表15】2025届毕业生国内升学主要流向院校分布.....27

【表16】校外生产性实习基地.....49

【表17】学校2024-2025年办学经费收入情况一览表.....54

【表18】学校2024-2025年办学经费支出情况一览表.....54

【表19】专业群建设项目资金表.....55

【表20】职业培训项目一览表.....62

图目录

【图01】2025届毕业生对院校、专业的满意度评价.....	8
【图02】2025届毕业生对专业培养与社会需求适配度的评价.....	8
【图03】2025届毕业生对母校的推荐度.....	9
【图04】2025届毕业生在校期间的经历分布.....	9
【图05】教师在招商金陵（南京）跟岗学习.....	13
【图06】2025届毕业生性别结构.....	19
【图07】2025届毕业生省内生源分布.....	20
【图08】2025届毕业生的毕业去向落实率.....	21
【图09】分性别的毕业去向落实率分布.....	23
【图10】分生源的毕业去向落实率分布.....	23
【图11】2025届毕业生未落实群体目前去向分布.....	24
【图12】2025届求职待就业毕业生择业投入时间分布.....	24
【图13】2025届求职待就业毕业生获得录用通知情况.....	25
【图14】2025届求职待就业毕业生择业遇到的问题.....	25
【图15】2025届求职待就业毕业生择业难易程度评价.....	26
【图16】2025届求职待就业毕业生希望学校提供的支持分布.....	26
【图17】2025届毕业生境内升学原因.....	28
【图18】2025届毕业生升学深造专业一致性.....	28
【图19】2025届毕业生升学深造录取结果满意度.....	28
【图20】2025届毕业生创业动机分布.....	29
【图21】职业教育活动周风采.....	30
【图22】送教上船新闻报道.....	31
【图23】交通工程系志愿服务活动.....	32
【图24】交通工程系的武汉马拉松活动志愿者.....	33
【图25】“小江豚”志愿服务队的新闻报道.....	33
【图26】“三下乡”新闻报道.....	34
【图27】导游服务技能大赛.....	35
【图28】旅游系学生荣誉证书.....	36
【图29】旅游系学生参赛风采.....	36
【图30】学生撒缆风采.....	37
【图31】学生钢丝绳插接.....	38
【图32】学生绳结编结.....	38
【图33】船舶模拟驾驶体验.....	39
【图34】国际海员日活动.....	39
【图35】长江贰号游轮认知学习.....	40
【图36】产教融合基地授牌仪式及长江游轮乘务员订单班签约仪式.....	40
【图37】交通工程系与青山社区结对共建.....	44
【图38】江门南洋船厂“质量守门人”.....	44
【图39】参观兄弟院校.....	47
【图40】校企交流.....	47

【图41】数智化专业群综合仿真实训基地建设思路图.....48

【图42】“七双参与”的合作育人机制.....61

【图43】职业培训相关证书.....61

【图44】航海系学生在驾驶模拟器上操作训练.....62

【图45】轮机工程系学生在轮机模拟器上操作训练.....63

武汉航海职业技术学院

职业教育质量报告 (2025年)

一、发展概述

(一) 基本情况

1. 学校简介

武汉航海职业技术学院是经湖北省政府批准、教育部备案、国家海事局认定、主要从事高职教育与船员培训的高等职业院校；是武汉市委编办登记注册的事业法人单位，举办者是长航集团，隶属于招商局集团。武汉航海职业技术学院坚持依托集团内部人才需求和服务集团产业的价值理念，围绕“国家所驱、招商所需、航院所能”，秉持“一体两翼、双轮驱动”的核心发展策略，为集团“第三次创业”培养更多高技能人才、能工巧匠。

(1) 历史沿革

武汉航海职业技术学院办学历史溯源于 1955 年，共经历了 70 年的发展变迁。

1955 年 9 月，创建交通运输部武汉河运工人初级技术学校；

1987 年 12 月，经原国家教育委员会同意，更名为中国长江轮船总公司职工大学；

1998 年 7 月，交通运输部同意学校更名为中国长江航运集团职工大学；

1998 年 10 月，中华人民共和国港务监督局同意学校开展“甲、乙类航区甲板部操作级船员培训”和“甲、乙类航区轮机部操作级船员培训”；

1998 年 11 月，原湖北省教委批复同意设立“中国长航国际海员培训中心”，年培训量最高达 8500 人次；

1999 年 7 月，经国家教育部审批确定为首批以“新机制、新模式”试办高等职业技术教育的院校之一，取得试办高等职业教育资格；

2002 年 3 月，经湖北省人民政府批准更名为武汉航海职业技术学院至今。

“十一五”时期，是武汉航海职业技术学院历史上的辉煌时期。学校遵循“根植央企，服务湖北，面向世界”的办学方针，充分发挥央企办学优势，坚持走“质量兴校”的内涵式发展道路，致力于服务国家需要、地方经济建设以及企业发展，成绩突出，赢得了良好的社会声誉。围绕集团主业开设有 14 个专业，航海技术、轮机工程技术专业被授予“湖北省高等职业教育重点专业”，其中航海技术专业被教育部列为中央财政支持的实验、实训基地建设项目，并设立了“湖北省楚天技能名

师”教学岗。航运物流系被中国交通企业协会物流委员会评为“中国物流人才培养基地”。在校生达 4000 余人，毕业生综合就业率达到了 90%以上，位居全省同类院校前列。先后获得了武昌区“最佳文明单位”、长航集团“文明创建先进单位”

“省级文明单位”“省级模范职工之家”“职业教育先进集体”“国家技能人才培养突出贡献奖”“全国职工教育培训优秀示范点”等多项荣誉。

(2) 组织机构

武汉航海职业技术学院组织机构由职能部门和教学单位组成。职能部门 6 个：行政部（党政办公室、纪检监察办、工会）、人力资源部（党建工作部、党委组织部）、财务部、安全管理部（后勤保障中心、数字化中心）、学工部（校团委）、教务部（党委教师工作部、图书中心）；教学单位 6 个：航海技术系、轮机工程系、交通工程系、旅游系、航运物流系、信息工程系（公共课部、思政课部）；经济责任制单位 1 个：武汉培训中心。系部及主要招生专业设置见下表：

表 1 系部及主要招生专业设置表

所在院系	专业	在校总生数
轮机工程系	轮机工程技术	4021 人
	建筑智能化工程技术	
航海技术系	航海技术	
旅游系	高速铁路客运服务	
	国际邮轮乘务管理	
	旅游管理	
	酒店管理与数字化运营	
航运物流系	港口与航运管理	
	智能物流技术	
	民航运输服务	
交通工程系	新能源汽车技术	
	汽车制造与试验技术	
信息工程系	计算机网络技术	
	数字媒体技术	

(3) 办学资质

学历教育：经湖北省人民政府批准、国家教育部备案、中国海事局审核的国有公办航海高职院校，持有事业单位法人证书，主要承担普通高等职业技术教育及成

人大专学历教育和培训工作。其中，航海技术专业和轮机工程技术专业为省级重点专业。

职业培训：武汉航海职业技术学院开展的职业培训有海船船员培训和内河船员培训，培训类别包括适任证书和合格证培训两大类。主要培训项目有：海船船员基本安全、三副、三管轮、值班水手、值班机工、全球海上遇险和安全系统（GMDSS）通用操作员、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员、客船船员特殊培训、内河船舶船员基本安全、内河船舶船员驾驶岗位、内河船舶船员轮机岗位、内河客船船员特殊培训、内河滚装船舶船员特殊培训、内河载运包装危险货物船舶船员特殊培训、内河 1000 总吨以下油船特殊培训等 20 项。

2. 师生规模

学院教职工 182 人，专任教师 102 人，高级职称 43 人、中级职称 73 人，硕士及以上学位教师 60 人。学校学历班在校生：2023 级 1243 人，男生 914 人，女生 329 人；2024 级 1216 人，男生 822 人，女生 394 人；2025 级 1562 人，男生 959 人，女生 603；合计 4021 人，其中男生合计 2695 人，占 67.02%；女生 1326 人，占比 32.98%。

3. 专业设置

学校顺应航海、船舶制造、物流、高端旅游等行业发展趋势，紧紧围绕招商局集团和长航集团的主业发展调整设置专业。目前开设有航海技术、轮机工程技术、新能源汽车技术、旅游管理、国际邮轮乘务管理、高速铁路客运服务、港口与航运管理、民航运输服务、数字媒体技术等 14 个专业，建有大型船舶操纵模拟器实验室、轮机模拟器实验室、GPS 实验室、航运物流实验室、雷达模拟实验室、游轮吧台实验室、电工、电子技术及测量实验室、汽车工程实验室、信息工程实验室等 21 个校内专业实验室，10 多个校外实训基地。其中，轮机工程技术、港口与航运管理、船舶工程技术等三个专业是中央财政重点支持专业，轮机工程技术、航海技术是省级试点改革专业，《航海学》《海上酒店基础》和《导游业务》等多门课程为省级精品课程，航海技术实验室是高职高专重点建设实验室。

航海系是学校规模最大的系部之一，历史悠久、特色鲜明、优势突出，航海技术专业为学校品牌专业。在航海教育与实践中，始终坚持“培养出符合国际公约、国家法规和用人单位要求的优质船员”的质量方针，严格按照国际公约、高等航海教育与培训质量管理体系的要求进行人才培养，铸就了“同舟共济，乘风破浪，勇立潮头”的航海精神，打造了一个“特色鲜明、优势突出”的系部。近70年来，依托

雄厚的师资力量和一流的教学实验实训条件，为我国交通运输行业培养了一代又一代具有卓越追求和卓越能力、引领行业发展和实现海洋强国、海运强国战略的航运人才。2006年，航海技术专业被批准为省级教学改革试点专业，《基于大型船舶操纵模拟器的实训教学模拟研究》被批准为省级教学研究项目，《航海学》被授予省级精品课程称号；《船舶值班与避碰》、《船舶管理》被授予校级精品课程；2008年航海技术实训基地被评为省级实验实训基地。

轮机系是学校规模最大的系部之一，下设轮机工程专业和建筑智能化工程技术专业，为学校品牌专业。2006年，轮机工程专业被批准为省级教育教学改革试点专业，两门专业课程《船舶柴油机》和《船舶电气设备及系统》被评为省级精品课程。

旅游系共4个专业，涵盖两个专业大类，三个专业类，在校生规模总计735人。其中酒店管理与数字化运营专业2023级、2024级停招，2025级恢复招生。

表2 旅游系招生专业一览表

专业名称	专业大类	专业类	在校生规模	一二三产业专业
旅游管理	旅游大类	旅游类	93人	第三产业专业
酒店管理与数字化运营	旅游大类	旅游类	28人	第三产业专业
国际邮轮乘务管理	交通运输大类	水上运输类专业	225人	第三产业专业
高速铁路乘务服务	交通运输大类	铁路运输类	389人	第三产业专业

航运物流系是武汉航海职业技术学院海运物流专业群重点建设院系。创建于2000年，是湖北省最早开设民航运输服务、港口与航运管理和智能物流技术专业的院校。航运物流系是中国交通企业管理协会认定的“中国物流人才培养基地”，是湖北省物流管理专业教学指导委员会理事单位，湖北省物流职教集团理事单位。港口与航运专业是中央财政专项拨款，教育部遴选的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”专业。

交通工程系是武汉航海职业技术学院的重点系部之一。下设汽车制造与试验技术、新能源汽车技术专业，本系毕业的校友已经成为汽车制造领域的技术能手、企业的中坚力量。

信息工程系现有计算机网络技术和数字媒体技术两个专业。本系在校内建有网络管理实验室、计算机拆装实验室、综合布线实验室、路由交换实验室、Linux实验室以及多间多媒体教室等，为学生学习计算机组装与维护、服务器安装与配置、网络设备的安装与调试、程序设计等提供了相应试验教学条件，满足了相关专业知识和实践的需要。

学校开展的职业培训以船员培训为主，培训类别包括适任证书和合格证培训两大类，共计 13 项海船培训资质和 7 项内河培训资质。主要培训项目有：海船船员基本安全、三副、三管轮、值班水手、值班机工、全球海上遇险和安全系统（GMDSS）通用操作员、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员、客船船员特殊培训、内河船舶船员基本安全、内河船舶船员驾驶岗位、内河船舶船员轮机岗位、内河客船船员特殊培训、内河滚装船舶船员特殊培训、内河载运包装危险货物船舶船员特殊培训、内河 1000 总吨以下油船特殊培训等。

（二）办学条件

1. 重要指标

学校是经湖北省政府批准、教育部备案、国家海事局认定、主要从事高职教育与船员培训的高等职业院校，是武汉市委编办登记注册的事业法人单位，举办者是长航集团（隶属于招商局集团）。现有喻家湖、青山两个校区，占地面积 80 亩，建筑面积 50938.75 万平方米，在校生人数 4021 人，教职工 182 人。按照现有规模对照标准，学校在生师比、生均教学行政用房（平方米/生）、生均图书（册/生）方面还需进一步改善。

2. 数字化校园

（1）应用系统现状

招商OA系统，用于学校公文处理；教育综合管理信息服务平台公文传输系统，专用于与教育主管部门的公文传递；本地、网络物理隔离的教务系统，用于教务部门日常教学、教务管理；财务部门使用金蝶EAS财务系统进行核算工作；招生部门使用教育部“全国普通高校招生网上录取系统”协助完成招生工作；各系部共同使用长航职培智慧教学平台开展线上教学；相关院系使用仿真实训资源：船舶操纵模拟器、电子海图训练、GMDSS模拟等；现阶段，学校以人工报表、手工统计方式将教育教学数据向教育部门进行上报。

（2）基础设施现状

校园安防：现有约160个监控，喻家湖校区已初步汇聚，青山校区已初步汇聚，两校区监控各自独立未联网。

网络和安全防护设施：有一间教室安置设施，有一台服务器机柜（内置一台防火墙和一台交换机）、一台柜式空调、一台塔式小功率UPS。

校园网络：未搭建规范的校园骨干网。喻家湖校区各部门共用一条100M宽带、一条10M教育网专线，青山校区共用一条普通家庭宽带。

视频会议：已安装两套视频会议终端（POLYCOM和华为），分别与长航集团和省教育厅进行视频会议。

官方网站：现学校官方网站委托湖北大学进行运营管理，系统采用云服务器部署，未进行等保测评。

（三）办学成果

1. 国家级标志性成果

学校先后获得了“国家技能人才培养突出贡献奖”“全国职工教育培训优秀示范点”“职业教育先进集体”等荣誉称号。

2. 省级标志性成果

武汉航海职业技术学院遵循“根植央企，服务湖北，面向世界”的办学方针，充分发挥央企办学优势，坚持走“质量兴校”的内涵式发展道路，致力于服务国家需要、地方经济建设以及企业发展，成绩突出，赢得了良好的社会声誉。围绕集团主业开设有14个专业，航海技术、轮机工程技术专业被授予“湖北省高等职业教育重点专业”，其中航海技术专业被教育部列为中央财政支持的实验、实训基地建设项目，并设立了“湖北省楚天技能名师”教学岗，航运物流系被中国交通企业协会物流委员会评为“中国物流人才培养基地”。学校在校生达4000余人，毕业生去向落实率达到90%以上，位居全省同类院校前列。学校先后获得了武昌区“最佳文明单位”、长航集团“文明创建先进单位”“省级文明单位”“省级模范职工之家”“职业教育先进集体”“国家技能人才培养突出贡献奖”“全国职工教育培训优秀示范点”等多项荣誉。

轮机工程技术、港口与航运管理、船舶工程技术等三个专业是中央财政重点支持专业，轮机工程技术、航海技术是省级试点改革专业，《航海学》《海上酒店基础》和《导游业务》等多门课程为省级精品课程，航海技术实验室是高职高专重点建设实验室。

二、人才培养

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极思考高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观为统领，以理想信念

教育为核心，大力开展思想政治教育、知识与技能培养，加强美育、体育、劳动教育及诚信文明教育、安全知识教育、心理健康教育，积极推进专业建设、教学改革及科教融汇，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。高校加强人才培养质量保障体系建设是适应高等教育内涵式、高质量发展的必然要求。围绕学校培养认同度、学校培养受益度、教育教学、就业创业工作、支持资源与管理服务水平等方面展开综合分析评估，从而为学校人才培养各环节的优化与完善提供数据参考与依据，进而促进人才培养质量的全面提升。人才培养质量相关分析所涵盖的指标详见下表。

表3 人才培养质量相关分析指标体系

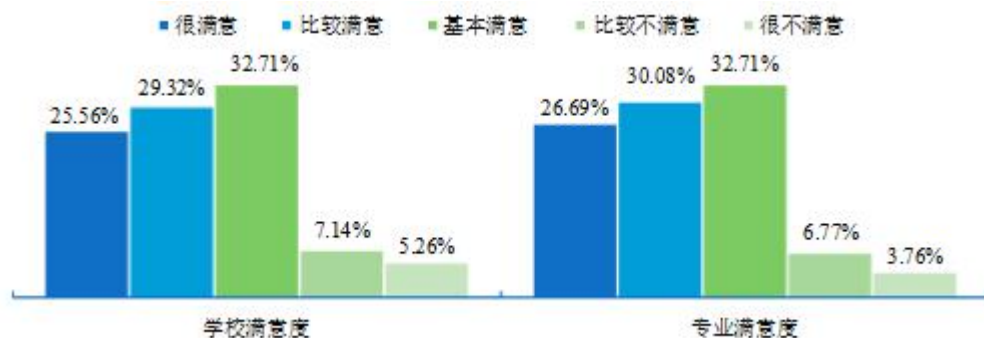
一级指标	二级指标	三级指标
人才培养质量	学校培养认同度	总体满意度（母校满意度、专业满意度）
		培养目标社会适应度
		母校推荐度
	学校培养受益度	教育经历丰富度
		母校培养贡献度
		核心素养增值度
		知识、能力水平
		技能证书获取情况
	教育教学评价	专业课程评价（满足度、掌握度、有效性）
		实践教学评价
		师资水平评价
		教育教学总体评价
	就业创业工作	就业服务满意度
		求职指导服务有效性
		创业教育与服务满意度
	支持资源与管理服务水平	资源条件支持
		管理服务水平

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

院校、专业满意度

学校不断深化创新人才培养机制改革，着力内涵发展，人才培养质量获毕业生广泛认可。2025届毕业生对母校满意度为87.59%，对就读专业的满意度为89.47%，总体满意度较高。

图1 2025届毕业生对院校、专业的满意度评价

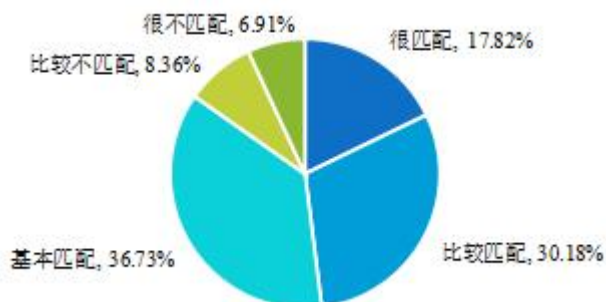


注：满意度为选择“很满意、比较满意和基本满意”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。

培养目标适应度

毕业生认为专业（学科）培养目标与社会人才需求适配度较高，为84.73%，均值为 3.44 分（5 分制）。具体适配程度占比分别为：“很匹配”占 17.82%，“比较匹配”占 30.18%，“基本匹配”占 36.73%。

图2 2025届毕业生对专业培养与社会需求适配度的评价

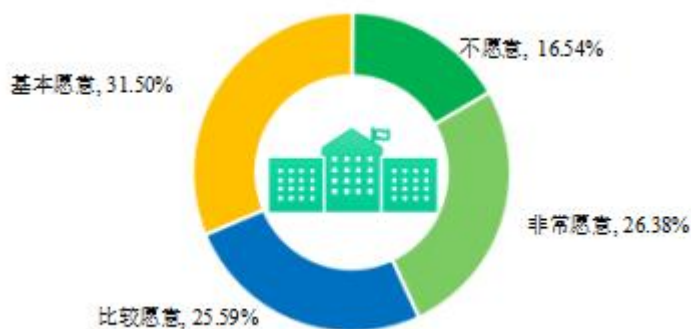


注：匹配度为选择“很匹配、比较匹配、基本匹配”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不匹配、5=很匹配），计算其均值。

母校推荐度

学校 2025 届毕业生对母校的推荐度为 83.46%，可见学校在学科建设、教育教学质量、就业资源建设等方面的表现较为突出。

图3 2025届毕业生对母校的推荐度

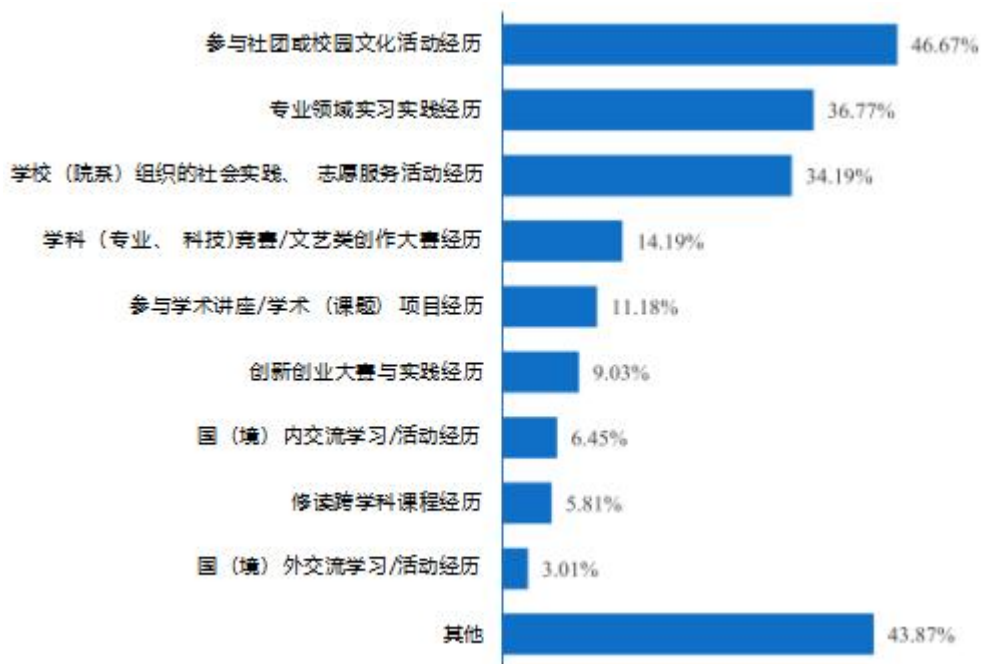


注：推荐度为选择基本愿意及以上的占比（不含不确定群体）。

教育经历丰富度

毕业生在校期间教育经历较为丰富，除课程学习与体验外，还涵盖实习实践、社团活动、技能竞赛、创新创业实践、境内外交流、跨学科学习等多元经历。

图4 2025届毕业生在校期间的经历分布



注：该题为多选题，故各选项的百分比之和 \neq 100.00%。

（一）立德树人

1. 思政育人

2025年武汉航海职业技术学院依托教务部门将《大学生心理健康教育》作为面向全体新生的公共必修课（36学时，覆盖所有院系），系统构建了课程教学与预防

干预相结合的工作体系。课程建设夯实了心理育人的主阵地，同时，心理健康教育中心遵循“科学规范、全员覆盖、预防为主、干预及时”的原则，组织全体在校学生完成了心理健康普查，形成了从宣传动员、线上测评到数据分析、二次评估的完整闭环。在此基础上，最终确定28名学生为学年重点关注对象，并严格执行“一人一档”制度，通过心理咨询、团体辅导及家校协同等方式实施动态跟踪与支持。本次工作实现了课程普及与精准筛查的有效联动，普查结果为课程内容优化提供了依据，课程教学也为学生正确看待测评、提升心理素养奠定了基础，共同构建了“教育—筛查—干预—反馈”良性循环，切实将“心理育人”融入“三全育人”格局。

2. 劳动育人

基于船员职业岗位核心能力，围绕职业背景进行教学项目设计，结合实船岗位工作情境，借助实训教学平台，实施“项目训练、实境教学”课证融通教学模式。

对接航运企业用人技能要求，融入海员技能大赛标准，结合武汉航海职业技术学院“教师卓越工程+学生卓越培养”双卓越计划，开展“以赛促学，以赛促教、学赛结合”课程改革，激发学生学习兴趣，调动教师教学激情，提供师生创新平台，做到“教改与竞赛双促进，教师与学生共成长”。

充分利用模块教学资源，实施线上线下混合式教学模式，达到线上有资源，资源的建设规格能够实现对知识点的讲解；线下有活动，活动能够检验、巩固、转化线上知识的学习；过程有评估，线上和线下、过程和结果都能够开展有效评估，从而达到提升学生学习深度的目标。形成学生主动参与、乐于探究、勤于动手的良好学习氛围，推动教师由“教学”向“导学”转变。

3. 五育并举

校企协同育人是多个育人主体以合作共赢为基础，以适应区域经济发展的人才培养为主线，协同合作培养适应未来职业发展所需的高素质技术技能人才，以促进区域产业链和人才链相互衔接的一种合作方式。协同育人能够整合多方优势，为社会培养出符合区域产业经济发展需求的人才，即育即用，最大限度提高人才的社会效用。在校企协同育人的机制中，产教融合是其重要组成部分，其基础主要表现在以下两个方面：一方面是产教关系的匹配性，如产教主体要有共同的目标、互相认同的价值取向、互补性的资源与能力；另一方面是产教主体的知识整合性，即产教主体之间能够实现信息的识别、筛选与匹配等。因此，产教融合是“多元主体关系匹配、知识整合的跨组织合作过程”。新质生产力的核心要义就是“以新促质”，通过不断改革航海类人才的校企合作培养机制，实现培养路径和方法革新。知识、技能的整合与重构正是新质生产力形成的方式之一。水上专业天生具备很强的校企

联动要素，水上专业高级技术技能人才的培养过程中在学生的实习、换证和能力培养等方面，深层次的校企协同育人和产教融合具备良好的正向效应。

面向新质生产力，紧跟智能技术发展新要求，以培养本专业群创新型复合人才为目标，本方案计划进行在校学历教育与船上职务晋升同向同行的“三三四”人才培养模式。

三主体：与（中职）联合培养，全程参与中职阶段的培养，共同制定人才培养方案，共同设置课程，共同确定课程标准，中职院校发挥主体办学作用，完成教学任务，实现人才培养目标。高职院校合作企业为中职学生提供上船见习的机会，共同培养中职学生，为高职阶段的继续教育打下坚实基础。中职阶段，学生完成专业基础课程学习，并考取机工、水手适任证书。

三对接：本专业群发挥企业办学优势，与企业建立深度合作，学校与长航集团对接，在制度层面上搭建合作框架；院系与航运企业对接，开展具体合作事项；教研室与实习船舶对接，制定具体的上船实训计划、教学内容。

四提升：学生完成高职阶段学习后，可以直接就业，上船任职，取得三副三管证书，也可以进入本科阶段学习，实现“学历、职务、理论、技能”四提升，实现就业面更广，就业质量更高，职务提升更快，理论和实践水平更高。

专业培养计划是人才培养的制度化保障，将按照校企合作、产教融合和船岸联培的思路进行基于OBE（成果导向教育）理念的人才培养模式改革与创新。建立本专业群高端技术技能人才培养机制。在现有水上专业培养方案的基础上，面向新质生产力要求增设部分数学与自然科学类、人工智能与信息类课程。选择和知名航运企业合作，签订校企合作协议，穿插进行航运企业实习实践和船上服务，在较短时间内培养兼具较高专业技术素养和丰富船舶一线工作经历的优秀航海类高端人才。

（二）队伍建设

1. 培训与培养

武汉航海职业技术学院教务部根据企业和市场的需求优化课程，安排12名教师赴企业顶岗，组织8名以上教师参加国培以及教师培训，教师主编、参编出版教材9本，要求全体教师选用最新国规教材。

表4 教师赴企业顶岗一览表

序号	系部	姓名	顶岗项目	时间
1	航海系	李响嗨	上船	1-4月
2	航海系	曹志平	上船	1-7月
3	航海系	甘志译	上船	7-12月
4	旅游系	谢芳	国培-智慧旅游技术应用	8月
5	旅游系	张言纯	国培-智慧旅游技术应用	8月
6	轮机系	何峰	上船	2月12月
7	轮机系	方全鑫	上船	2月-5月
8	轮机系	黄勋昭	上船	2月-12月
9	交通系	徐晓玲	招商局金陵造船厂	9月
10	交通系	崔清华	国培-新能源汽车技术	9月
11	信工系/公共课部	陈颖	国培-网络营销与直播电商	8月
12	信工系/公共课部	陈绪海	长沙新星记忆力训练营执行教练	8月
合计：赴企业顶岗人数12人				

表5 教师主编、参编出版教材一览表

序号	姓名	教材	参编情况	出版社
1	张俊峰	《采购管理》	主编	武汉大学出版社
2	陈琼	《荆楚导游讲解范例》	副主编	中国旅游出版社
3	刘小红	《新时代劳动教育课程》	副主编	安徽科学技术出版社
4	吕敏	《研学旅行线路设计》	副主编	湖南师范大学出版社
5	谢芳	《研学旅行课程设计》	副主编	湖南师范大学出版社
6	吴建强	《PLC应用技术》	副主编	西北工业大学出版社
7	赵洁	《ASP.NET程序设计》	副主编	上海交通大学出版社
8	赵洁	《MySQL数据库系统与应用教程》	副主编	湖南大学出版社
9	成雪良	《电器控制与PLC技术》	副主编	哈尔滨工程大学出版社
合计：教师主编、参编出版教材9本				

教务部统筹航院与各培训中心师资力量，分别建立“航海学院师资人才库”与“长航职培师资人才库”，实现师资资源的系统整合与动态管理，为优化配置与精准调度奠定基础。

根据省教育厅相关要求，结合学校发展实际，持续推进“双师型”教师队伍建设。全校专任教师中具备“双师”素质者达91人，“双师型”教师比例大幅增加，师资结构进一步优化。

全年组织20余人次教师参加国家级、省级培训项目；同时聚焦内部师资发展，选派33名教师参加内训师专项培训，重点提升其在教学管理、课程设计与课堂组织实施等方面的核心能力。

积极组织教师参加各级教学能力大赛、精品课程建设等赛事与项目，系统开展“老带新”、公开课、示范课等教研活动，形成“以赛促练、以教促研”的良好氛围，有效锤炼教师教学基本功与创新能力。

严格执行新进教师、兼职及外聘教师试讲与考核制度，从源头上保障师资队伍素质。2025年度，教学督导累计对新进、兼职及外聘教师开展听课督导30余次，实现质量跟踪与持续改进。

图5 教师在招商金陵（南京）跟岗学习



2. 教研科研

武汉航海职业技术学院“轮机工程技术”“船舶工程技术”和“国际航运业务管理”三个专业是“中央财政支持的高等职业院校提升专业服务产业发展能力建设项目”，港口与航运管理、国际邮轮乘务管理为全国“1+X 证书”培训与考试试点院校。围绕四大专业组群，有一定成果积累，专业群现有13项海船船员培训资质和7项内河船员培训资质，6门省级精品课程，出版规划教材10余部，校企合作基地近20个以及多项教科研成果，详见下表。

表6 专业群建设成果一览表

分类	荣誉称号/成果名称
课程建设	湖北省高职高专精品课程：《航海学》《船舶柴油机》、《船舶电气设备与系统》《导游业务》《海上酒店基础知识》《商务英语》
教师获奖	湖北省高等职业院校技能大赛荣获“导游服务”赛项教师队三等奖（2024年3月） 长江海事局辖区船员培训教学能力大赛三等奖（2024） 长江海事局辖区船员培训教学能力大赛一等奖（2024） 2024年长航集团职工技能大比武（2024） 第一届全国大学生酒店数智运营大赛（2024） 《就业导向的高职物流管理专业实践教学体系》优秀论文三等奖 《高职物流管理专业教师压力归因与对策》优秀论文二等奖 2024年中银杯湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项教师赛三等奖 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）智慧物流作业方案设计与实施技能赛项教师组三等奖
教科研成果	《就业导向的高职物流管理专业实践教学体系》优秀论文三等奖（2016年1月） 《高职物流管理专业教师压力归因与对策》优秀论文二等奖（2017年1月） 2024年中银杯湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项教师赛三等奖（2024年10月） 基于国际邮轮专业的职业教育课程开发理论与实践研究 湖北省职业教育科学研究成果二等奖（2015年） 第六届“长风学霸赛之运输传奇大战”竞赛 优秀指导老师 第一届未来杯湖北省大学生营销模拟大赛 优秀指导老师 《“赛教融合”视角下高职现代物流管理专业改革研究》（2024，中国知网） 《物流信息技术对供应链响应能力的影响分析》（2023，中国知网） 《我国跨境电商物流SWOT分析与发展建议》（2023，中国知网） 《旅游资源保护与开发利用》 《“线上+线下”混合式教学在大学英语课堂教学的运用》（2022，中国知网）
教科研成果	《高职物流管理专业人才培养分析与发展建议——以武汉地区高职为例》（2022，中国知网） 《武汉地区高职现代物流管理专业产教融合的问题和对策》（2022，中国知网） 《某轮主机电噪声检测报警故障处理机预防措施》（2022，中国知网） 《船舶生产设计日程管理系统分析》（2020，中国知网） 《湖北乡村民宿业发展现状与建议》（2022. 数字农业与智能农机） 湖北省教育科学“十二五”规划重点课题“基于大学生创业成功与失败案例的大学生就业、创业理论与实践研究”（2015—2018年） 湖北省职业教育科学研究课题“基于海上酒店管理专业的职业教育课程标准与职业岗位技能标准对接研究”（2012-2014） 湖北省职业教育科学研究课题“基于国际邮轮专业的职业教育课程开发理论与实践研究”（2012-2014）

出版教材	<p>《国际邮轮礼仪》第二版（“十四五”职业教育国家规划教材）</p> <p>《旅游专业英语》（“十四五”职业教育国家规划教材）</p> <p>《采购管理》（国家高专物流管理类“十三五”规划教材）</p> <p>《建筑供配电与照明工程》（国家示范性高等职业教育土建类“十二五”规划教材）</p> <p>《高职现代物流管理专业“精准”创业教育体系研究》</p> <p>《基于“一带一路”战略下湖北高职物流类专业国际化人才培养研究》</p> <p>《海运物流操作》武汉理工大学出版社</p> <p>《国际外贸单证操作》，山东工业大学出版社</p> <p>《旅行社经营与管理》（第1版），天津大学出版社，2011年3月</p> <p>《旅游法规新编》（第1版），湖北教育出版社，2014年8月</p> <p>《旅游礼仪》（第1版），天津大学出版社，2011年3月</p>
实训室建设	<p>航海实训室：2000平方米，配备2名实验员，主要仪器设备有大型船舶操纵模拟器一套、电子海图模拟器二十套、本船副本船、雷达模拟器、罗经模拟器、货运配积载模拟设备、船舶消防设施、缆绳、钢丝绳、操作作用绳结、消防仓、浪桥、桅杆，满足航海技术专业学生的实操和海证培训需要。</p> <p>轮机实训室：2000平方米，配备4名实验员，主要仪器设备有轮机模拟器一套、船舶电站、船舶柴油机、车床、电焊机、船舶辅机、电工工艺操作设施，确保轮机工程技术专业学生的实操和海证培训，以及船舶工程技术专业学生的训练。</p> <p>邮轮乘务实训室：配有礼仪形体实训室、西餐实训室、中餐实训室、茶艺/咖啡实训室、客房实训室、吧台实训室以及储藏室、用水区等功能区域，每个区域根据实际业务需求进行布置，满足不同实训内容需求。</p>
校企合作基地	<p>中远海运、北京华洋、南京金建业、上海君正、武汉海顺、武汉怡东、中泉国际、厦门海隆、北京鑫裕盛、京东武汉分公司亚一基地、远去哪武汉分公司、上海中远海运集装箱运输服务有限公司、重庆长江轮船有限公司、武汉光谷皇冠假日酒店、武汉扬子江游船有限公司、湖北东方皇家长江旅游船有限公司、重庆长江黄金邮轮有限公司、重庆冠达世纪游轮有限公司</p>
学生获奖	<p>湖北省高等职业院校技能大赛 荣获“导游服务”赛项二等奖</p> <p>湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项三等奖</p> <p>湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项一等奖</p> <p>湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项三等奖</p> <p>湖北省高等职业院校技能大赛 “导游服务”赛项抽测队三等奖</p> <p>湖北省高等职业院校技能大赛 荣获“导游服务”赛项推荐三等奖</p> <p>2024年“智欣联创”杯全国外贸单证岗位技能大赛 二等奖</p> <p>第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛数字模拟赛二等奖</p> <p>2023年第十届“IECC”全国职业院校关务技能网络竞赛三等奖</p> <p>2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一跨境电商数据化运营管理技能赛项复赛三等奖</p> <p>“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北赛区半决赛 二等奖</p> <p>“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）智慧物流作业方案设计与实施技能赛项三等奖</p> <p>2022年湖北省高校跨境电商创新创业挑战赛三等奖</p> <p>第六届“长风学霸赛之运输传奇大战”竞赛 三等奖</p> <p>“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北赛区 二等奖</p> <p>第一届未来杯湖北省大学生营销模拟大赛二等奖</p> <p>湖北省快递职业技能大赛暨第二届全国邮政行业职业技能大赛优秀个人</p>

专业群教师团队阵容强大，有一批爱岗敬业的优秀教师。学校每年根据教学评测和同行评价还推选“十佳优秀教师”。多名教师获得招商局集团优秀称号。“双师型”教师比例89%。全校目前专任教师102人，经过2024年和2025年认定，“双师型”教师共91人，占比达89.2%。航海技术专业群教师全部实现“双师化”，“硕士化”教师占比近50%，兼具丰富的理论知识和熟练的实践技能。多名教师在湖北省教师教学能力大赛和湖北省职业院校技能大赛教师组中获得奖励。

表7 航海技术高水平专业群“双师型”师资队伍一览表

序号	姓名	从事专业	职称	资格证书	是/否双 师等级
1	涂毅	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
2	陈刚	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
3	郑好	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
4	曹志平	航海技术	副教授	无限航区 一等船长	是
5	李响海	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
6	罗先春	航海技术	中级	无限航区 一等船长	是
7	付天彪	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
8	杨栋	航海技术	讲师	无限航区 一等船长	是
9	熊拥军	航海技术	中级	无限航区 一等船长	是
10	甘志译	航海技术	中级	无限航区 一等船长	是
11	刘波	航海技术	讲师	无限航区一等大副	是
12	杨斌	航海技术	讲师	无限航区一等二副	是
13	卢浩华	航海技术	副教授	无限航区一等二副	是
14	袁超	轮机工程	讲师	无限航区轮机长	是
15	邹友家	轮机工程	讲师	无限航区轮机长	是
16	何锋	轮机工程	讲师	无限航区大管轮	是
17	汪涛	轮机工程	中级	无限航区轮机长	是
18	方全鑫	轮机工程	中级	无限航区轮机长	是
19	罗礼	轮机工程	讲师	无限航区大管轮	是
20	成雪良	轮机工程	讲师	沿海航区二管轮	是
21	杨海民	轮机工程	中级	无限航区二管轮	是
22	刘小红	旅游管理	副教授	高级邮轮运营人才	是

23	陈琼	旅游管理	助教	全国高级导游证书	是
24	吕敏	旅游管理	讲师	1+X邮轮运营服务师资培训	是
25	林华英	旅游管理	讲师	1+X邮轮运营服务师资培训	是
26	谢芳	旅游管理	讲师	全国中级导游证书	是
27	张言纯	旅游管理	助教	全国初级导游证书	是
28	袁俊	旅游管理	教授	全国中级导游证书	是
29	陶仕娟	旅游管理	副教授	全国中级导游证书	是
30	梅婷婷	旅游管理	副教授	全国中级导游证书	是
31	陈彬	旅游管理	副教授	全国中级导游证书	是
32	杨继唐	现代物流管理	教授	商务外语	是
33	陈红兵	现代物流管理	讲师	报关员	是
34	李姗姗	现代物流管理	讲师	跨境电商B2B数据运营	是
35	童峰	现代物流管理	副教授	企业人力资源管理师	是
36	廖蓉	行政管理	高级政 工师	高级秘书	是
37	黄晶	现代物流管理	副教授	高级智能物流师	是
38	邓钰靖	现代物流管理	副教授	跨境电商数据运营职业技能等 级证书、国际商务单证员	是
39	王婵娟	现代物流管理	副教授	法律职业资格证	是
40	张俊锋	现代物流管理	副教授	高级物流师	是

3. 教师比赛

2025年学校组织师生参加各类赛事获奖三等奖以上8项，其中获得一等奖3项，二等奖1项，三等奖4项。

表8 各类赛事获奖一览表

系部	姓名	项目	名次	主办单位
航运物流系	潘敏、李珊珊、黄晶	全国外贸单证岗位技能大赛	优秀指导教师	中国国际贸易协会、全国外贸单证岗位技能大赛组委会
	黄晶、汪威	2025中国—东盟教育交流周职业技能大赛	三等奖	中国—东盟教育交流周组委会秘书处
旅游系	张言纯、谢芳	导游与研学赛道	三等奖	湖北省教育厅
	谢芳、陈琼、熊玉	全国大学生职业规划大赛	铜奖	全国大学生职业规划大赛湖北组委会
	吕敏	微课《鸡尾酒——调酒方法》	一等奖	全国新课程杯教师基本功大赛组委会
信工系/公共课部	严领	“萌新磨课、骨干练兵”第三场	一等奖	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟
	房莹	“萌新磨课、骨干练兵”首场	一等奖	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟
	房莹	“萌新磨课、骨干练兵”第三场	二等奖	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟
合计：三等奖以上8项，其中获得一等奖3项，二等奖1项，三等奖4项。				

（三）在校体验

1. 奖励资助

完成了2025年度招商慈善基金奖助学金的评选和发放工作。在企业开班的订单班中，评选优秀学生，发放奖学金。鼓励更多的学生参加到订单班中，奖励积极与企业签订就业协议的困难学生。

2. “一站式”学生社区

持续推进“一站式”学生社区建设专项工作。根据湖北省教育厅关于“一站式”学生社区建设的指导思想，拟定了“一站式”学生社区建设方案，完成了青山校区“一站式”的初步建设，制定了辅导员之家的岗位职责和一站式综合办公室的工作职责。

3. 三全育人

秉承“安全”逢会必讲的安全教育指导方针，以“理论指导实践”的整体工作思路，每年开展各类安全相关讲座，并开设大学生安全教育理论课程，结合学校历年发生的突发事件案例逐班进行安全教育。把安全主题班会纳入学生工作人员月度考核，在重要时段，对重点人群，进行重点安全警示教育。进一步增强学生安全意

识，将突发事件扼杀在摇篮当中。

完成消防演习工作，通过演习不断总结经验。在演习总结会上，提出“加强消防知识理论培训，提高消防演习实效，要提高演习效果，就要做实，做真”的想法，建议改掉以往先通知，先讲解，再演习的模式。还原火灾发生过程，真正检验和增强学生的消防逃生技能和意识。

（四）就业质量

1. 就业情况

（1）总体规模与性别结构

武汉航海职业技术学院 2025 届毕业生共 1627 人。其中男生 1213 人，占毕业生总人数的 74.55%；女生 414 人，占总人数的 25.45%；男女性别比为 2.93：1。

图6 2025届毕业生性别结构



（2）生源地结构

学校2025届毕业生生源涵盖20个省市（自治区），其中以省内生源为主，占毕业生总人数的68.53%；省外生源主要来自河南省、安徽省、山西省等地区。

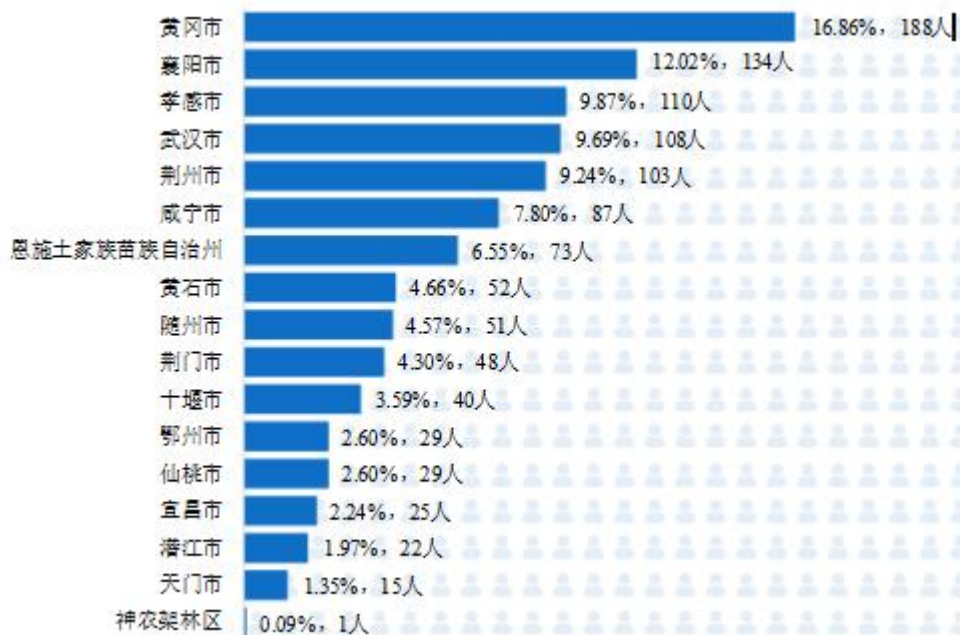
表9 2025届毕业生生源地分布

	生源地	人数	比例	序号	生源地	人数	比例
1	湖北省	1115	68.53%	11	云南省	15	0.92%
2	河南省	92	5.65%	12	甘肃省	14	0.86%
3	安徽省	88	5.41%	13	湖南省	13	0.80%
4	山西省	78	4.79%	14	海南省	13	0.80%
5	江西省	46	2.83%	15	陕西省	9	0.55%
6	四川省	39	2.40%	16	重庆市	4	0.25%
7	浙江省	35	2.15%	17	河北省	3	0.18%
8	贵州省	22	1.35%	18	山东省	2	0.12%

	生源地	人数	比例	序号	生源地	人数	比例
9	广西壮族自治区	21	1.29%	19	福建省	2	0.12%
10	江苏省	15	0.92%	20	广东省	1	0.06%

学校省内生源集中于黄冈市、襄阳市，占本省生源总人数的16.86%、12.02%；其次是孝感市、武汉市、荆州市，占比分别为 9.87%、9.69%、9.24%。

图7 2025届毕业生省内生源分布



注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

(3) 院系结构

学校 2025 届毕业生分布在6个院系，其中毕业生规模位居前三位的分别为旅游系（311 人、19.11%）、交通工程系（294 人、18.07%）、信息工程系（290 人、17.82%）。各院系、专业具体毕业生人数分布详见下表。

表10 2025届毕业生院系规模（人）与比例分布

序号	院系名称	人数	比例
1	旅游系	311	19.11%
2	交通工程系	294	18.07%
3	信息工程系	290	17.82%
4	航运物流系	255	15.67%
5	航海系	248	15.24%
6	轮机工程系	229	14.07%

(4) 总体毕业去向落实率

截至2025年8月31日，学校2025届毕业生的毕业去向落实率为89.24%。其中，单位就业率为77.50%，升学率为10.82%，自由职业率为0.68%，自主创业率为0.25%。

图8 2025届毕业生的毕业去向落实率



表11 2025届毕业生毕业去向分布

毕业去向		人数	占比
单位就业	签就业协议形式就业	1117	68.65%
	签劳动合同形式就业	69	4.24%
	其他录用形式就业	24	1.48%
	应征义务兵	51	3.13%
	小计	1261	77.50%
升学	境内升学	176	10.82%
	自由职业	11	0.68%
	自主创业	4	0.25%
	未就业	175	10.76%

(5) 分院系（专业）毕业去向落实率

分院系来看，毕业去向落实率位居前三的分别为航海系（91.13%）、轮机工程系（90.83%）和信息工程系（90.00%）。分专业来看，有11个专业的毕业去向落实率均处于90.00%及以上。各系（专业）毕业生毕业去向落实率具体分布见下表。

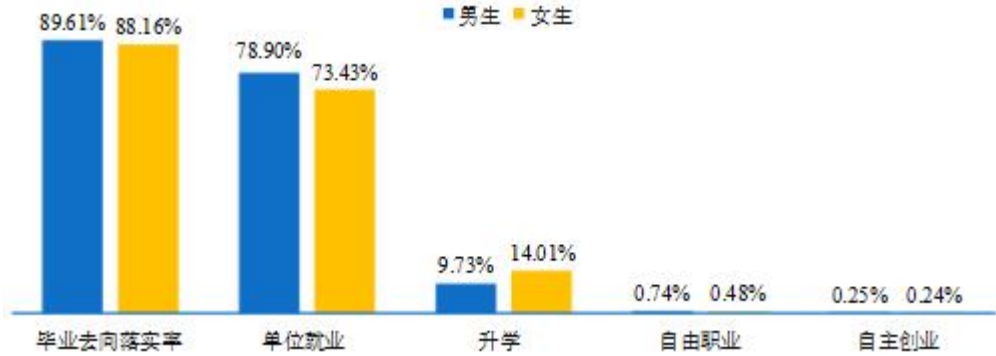
表12 2025届毕业生分院系（专业）毕业去向落实率

院系名称	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
航海系	航海技术	248	226	91.13%
	小计	248	226	91.13%
轮机工程系	轮机工程技术	166	151	90.96%
	建筑智能化工程技术	63	57	90.48%
	小计	229	208	90.83%
信息工程系	数字媒体技术	120	113	94.17%
	计算机网络技术	141	124	87.94%
	农村电子商务	29	24	82.76%
	小计	290	261	90.00%
旅游系	高速铁路客运乘务	3	3	100.00%
	旅游管理	29	27	93.10%
	高速铁路客运服务	186	168	90.32%
	国际邮轮乘务管理	73	65	89.04%
	酒店管理与数字化运营	20	16	80.00%
	小计	311	279	89.71%
交通工程系	新能源汽车技术	126	113	89.68%
	船舶工程技术	139	120	86.33%
	汽车制造与试验技术	29	24	82.76%
	小计	294	257	87.41%
航运物流系	现代物流管理	1	1	100.00%
	关务与外贸服务	32	30	93.75%
	港口与航运管理	52	47	90.38%
	智能物流技术	60	54	90.00%
	民航运输服务	89	75	84.27%
	连锁经营与管理	21	14	66.67%

(6) 分类别毕业去向落实率

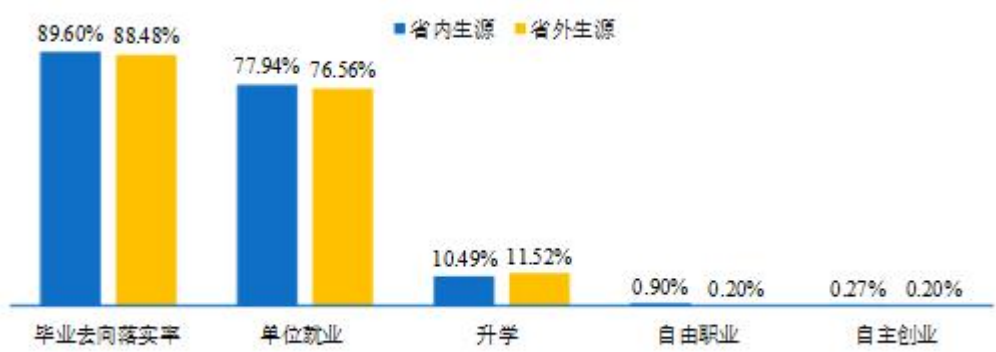
分性别毕业去向落实率：2025届毕业生中，男生的毕业去向落实率为 89.61%，女生的毕业去向落实率为88.16%。从毕业去向构成来看，男生单位就业率、自由职业率、自主创业率高于女生，而升学率低于女生。

图9 分性别的毕业去向落实率分布



分生源毕业去向落实率：2025届毕业生中，省内生源的毕业去向落实率为 89.60%，省外生源的毕业去向落实率为88.48%。从毕业去向构成来看，省内生源单位就业率、自由职业率、自主创业率高于省外生源，而升学率低于省外生源。

图10 分生源的毕业去向落实率分布



重点群体毕业去向落实率：学校针对少数民族学生和困难生的不同情况，提供精准就业指导与帮扶，助力毕业生顺利就业。2025届毕业生中，少数民族毕业生的毕业去向落实率为91.67%，困难生的毕业去向落实率为95.06%。

表13 重点群体毕业去向落实率分布

属性	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
少数民族	96	88	91.67%
困难生	162	154	95.06%

(7) 未落实去向群体现状

截至2025年8月31日，学校2025届未落实去向毕业生共175人，占毕业生总人数的10.76%。进一步跟踪调查其去向分布，主要为“正在找工作”（44.74%）、“暂时不想就业”（15.79%）和“已确定创业项目和方向，正在进行创业的各项前期准备及筹建工作”（10.53%）。

图11 2025届毕业生未落实群体目前去向分布

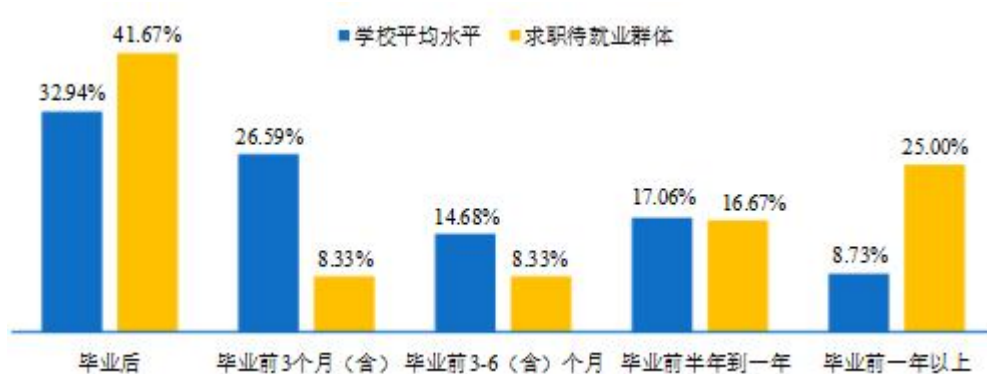


数据来源：第三方机构-2025届毕业生就业与培养质量调查。

(8) 求职待就业群体分析

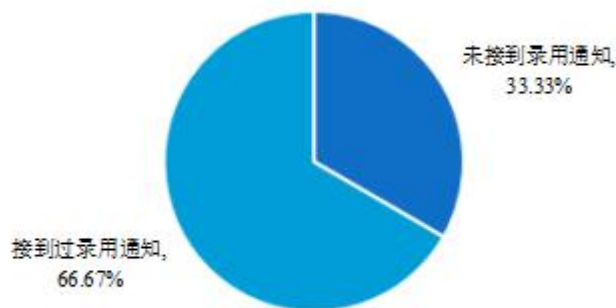
择业投入：求职待就业群体择业投入时间晚于学校平均水平。毕业前3个月及以上投入到择业中的比例（58.33%）较平均水平低 8.73%。

图12 2025届求职待就业毕业生择业投入时间分布



择业收获：有66.67%的求职待就业群体获得过单位录用通知，有业不就的原因可能与毕业生高质量就业期待未能实现而延缓就业有关；有33.33%的求职待就业群体未接收到录用意向书，这可能与就业结构性错配、就业信息不对称等方面有关。

图13 2025届求职待就业毕业生获得录用通知情况



未找到合适单位的原因：第一，结构性错配导致暂未落实，即知识能力结构与劳动力市场需求结构的错位、择业市场学历要求与毕业生学历结构的错配、岗位供给与求职热度错配。第二，因单位待遇和条件等方面与自身职业期待不符而延迟就业，单位选择会兼顾薪资福利、工作强度及稳定性、晋升空间及进修机会等多方因素。第三，求职技能不足（求职方法技巧缺乏、职业规划不清晰等）或择业投入时间晚而导致落实进度放缓，并叠加就业信息不对称、相关职业资格证书欠缺、单位招录隐形歧视等方面的影响。

图14 2025届求职待就业毕业生择业遇到的问题



注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

需提供的择业支持：有50.00%的求职待就业群体认为自身获得一份满意工作存在困难且持担忧态度。最需提供的支持主要为“提供简历制作、求职（面试）技巧辅导”“就业形势与就业政策法规的宣传与讲解”，其次为“就业咨询与心理辅导”“专业相关就业信息的定向推送”和“提供更多的求职信息获取渠道”。学校也将提供持续的不断线服务助力毕业生顺利就业。

图15 2025届求职待就业毕业生择业难易程度评价

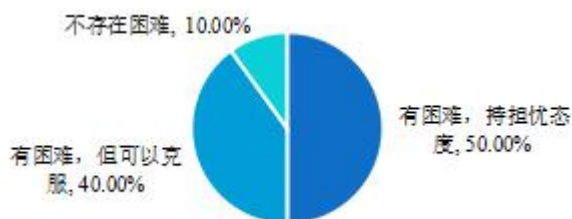


图16 2025届求职待就业毕业生希望学校提供的支持分布



2. 升学情况

（1）国内升学流向

国内升学率：2025届毕业生中，国内升学176人（占毕业生总人数的10.82%）。分院系来看，信息工程系（13.79%）、航运物流系（12.94%）、旅游系（12.54%）毕业生国内升学率位居前三。

表14 2025届毕业生分院系国内升学率分布

院系（专业）名称		毕业生人数	国内升学人数	国内升学率
信息工程系	数字媒体技术	120	23	19.17%
	农村电子商务	29	3	10.34%
	计算机网络技术	141	14	9.93%
	小计	290	40	13.79%
航运物流系	港口与航运管理	52	9	17.31%
	智能物流技术	60	10	16.67%
	关务与外贸服务	32	5	15.63%
	连锁经营与管理	21	2	9.52%
	民航运输服务	89	7	7.87%
	现代物流管理	1	—	—
	小计	255	33	12.94%
旅游系	高速铁路客运乘务	3	1	33.33%
	旅游管理	29	6	20.69%
	酒店管理与数字化运营	20	3	15.00%

院系（专业）名称		毕业生人数	国内升学人数	国内升学率
	高速铁路客运服务	186	21	11.29%
	国际邮轮乘务管理	73	8	10.96%
	小计	311	39	12.54%
轮机工程系	建筑智能化工程技术	63	13	20.63%
	轮机工程技术	166	12	7.23%
	小计	229	25	10.92%
交通工程系	新能源汽车技术	126	19	15.08%
	船舶工程技术	139	8	5.76%
	汽车制造与试验技术	29	—	—
	小计	294	27	9.18%
航海系	航海技术	248	12	4.84%
	小计	248	12	4.84%

国内升学院校：毕业生国内升学主要流向武汉设计工程学院、武汉工商学院、湖北工业大学工程技术学院等高校。毕业生国内升学主要流向院校详见下表。

表15 2025届毕业生国内升学主要流向院校分布

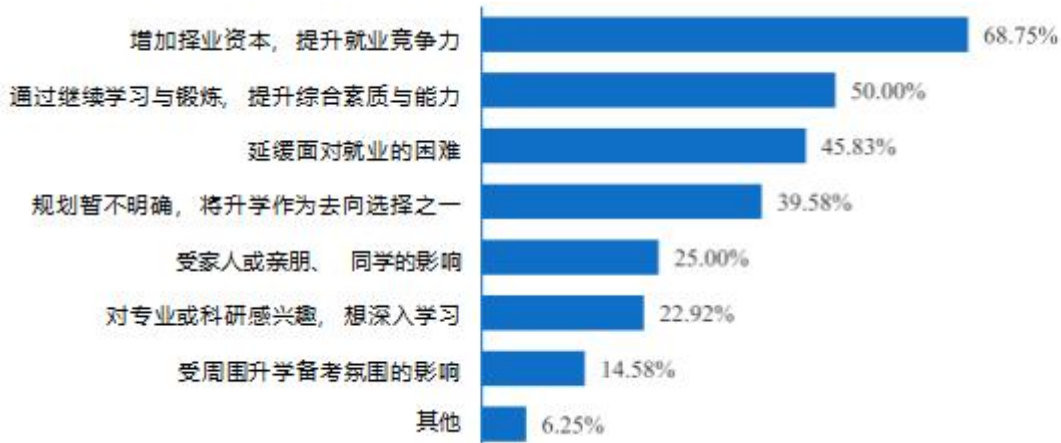
院校名称	人数	院校名称	人数
武汉设计工程学院	18	武汉学院	7
武汉工商学院	16	武汉生物工程学院	6
湖北工业大学工程技术学院	16	湖北汽车工业学院	5
湖北商贸学院	14	武汉工程大学邮电与信息工程学院	5
荆州学院	10	武昌理工学院	5
武汉纺织大学外经贸学院	9	湖北文理学院理工学院	5

注：1. 主要流向院校指流向该校人数≥5的院校；2. 主要流向院校根据升学人数降序排列。

（2）升学深造动机

首要原因是“增加择业资本，提升就业竞争力”（68.75%），其次是“通过继续学习与锻炼，提升综合素质与能力”（50.00%）、“延缓面对就业困难”（45.83%）等。

图17 2025届毕业生境内升学原因



注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于100.00%。

(3) 深造专业与满意度

深造专业延续性较高，毕业生在专业相关领域内继续学习深造的人数占比为68.75%。且实现高满意升学，国内升学深造毕业生对录取结果的满意度为97.92%。

图18 2025届毕业生升学深造专业一致性

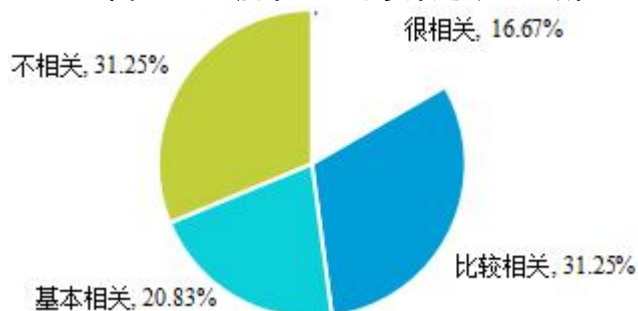
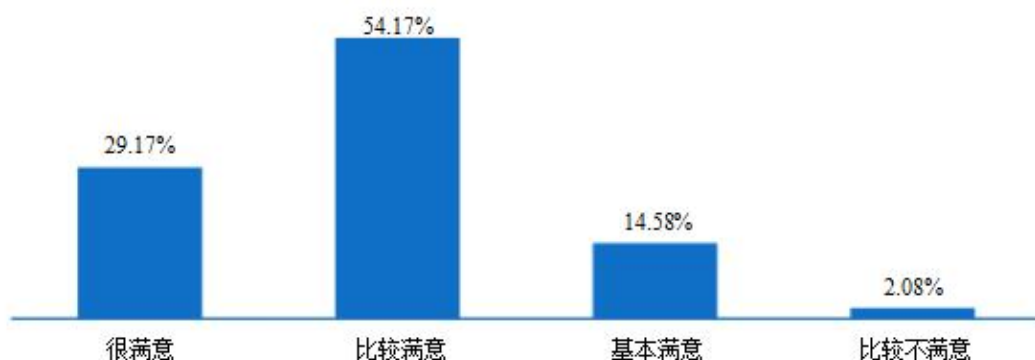


图19 2025届毕业生升学深造录取结果满意度

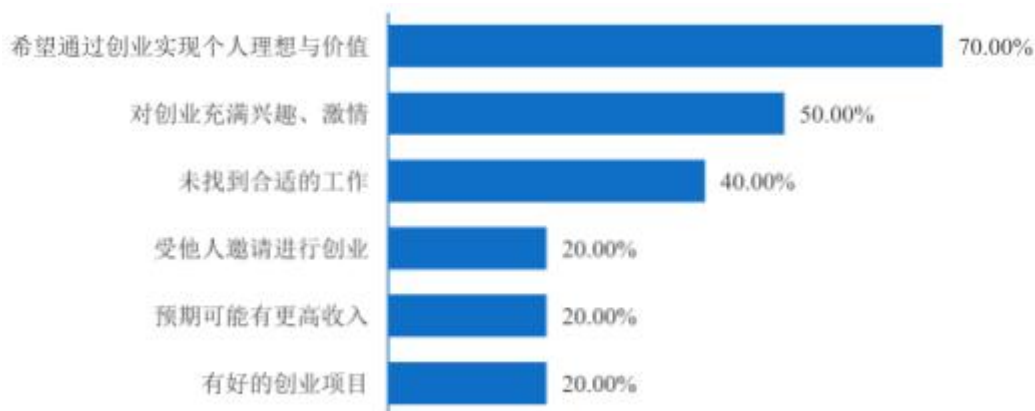


（五）创新创业

学校将创新创业教育深度融入整体人才培养体系，通过课程授课、平台建设、实训实践等多种形式推进，着力提升学生的创新精神与创新创业能力。

创业率与创业原因：学校2025届毕业生的创业率为0.25%。毕业生反馈其创业原因主要为“希望通过创业实现个人理想与价值”、“对创业充满兴趣、激情”等。可见，毕业生在追求创业收益的同时将创业过程作为实现自身理想与价值的途径。

图20 2025届毕业生创业动机分布



注：该题为多选题，故各选项的百分比之和 \neq 100.00%。

数据来源：第三方机构-2025届毕业生就业与培养质量调查。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

岗课赛证综合育人模式是以就业为导向、以能力为本位，通过岗位需求解构、课程体系重构、竞赛项目融入、职业资格证书衔接的有机融合，实现人才培养与行业需求精准对接的教育创新范式。

相关系部深入开展行业企业调研，联合企业专家分析典型工作岗位的核心职责与任务要求，提炼岗位所需的知识、技能和素养等要素，形成岗位能力矩阵。以能力矩阵为依据重构课程体系，将岗位任务转化为学习项目，将职业标准融入课程内容，开发基于工作过程的模块化课程。

教务部建立“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学机制，将各级各类技能竞赛项目的技术标准、评分规则和训练要求融入日常教学。通过竞赛项目转化为实训课题、竞赛设备转化为教学资源、竞赛指导团队转化为教学创新团队，构建“课堂教学—专项训练—模拟竞赛—正式参赛”的递进式培养链条。

深化产教融合，联合行业龙头企业共建实训基地，共同制定人才培养方案、开发教学资源、实施教学评价。企业技术骨干参与实践指导，学校教师参与企业项目研发和技术服务，形成“双向互聘、双向赋能”的师资共享机制。此外，引入企业

真实项目作为教学案例和实训素材，通过“工学交替”、“顶岗实习”等模式，让学生在真实岗位环境中应用所学知识技能，实现“岗课赛证”的场景化融合。

2. 技能大赛

2025年学校组织师生参加了“湖北省‘中银杯’技能大赛（高职组）”及校内的职业技能竞赛。其中校内“职业教育活动周”1000余人次共同参与，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

图21 职业教育活动周风采



三、服务贡献

（一）服务行业企业

湖北提出了打造“一地三区”的定位，即全国重要的先进制造业基地、长江经济带绿色制造先行区、全国传统产业转型升级样板区、世界一流战略性新兴产业集聚区。同时，以制造业高质量发展为统领，统筹考虑产业发展基础和前景，注重传统产业改造升级和新兴产业发展壮大，着力打造5个万亿级支柱产业、巩固提升10个5000亿级优势产业、培育壮大20个千亿级特色产业集群、前瞻布局一批未来产业，加快构建“51020”现代产业集群。重点发展长江经济带绿色制造先行区，发展高技术船舶与海洋工程装备，现代物流20个千亿级特色产业集群。

湖北省的5个万亿级支柱产业中，汽车制造、现代化工及能源等产业与航运物流密切相关。汽车制造需要高效的物流体系来支持其零部件和成品的运输，而现代化工及能源产业则依赖于稳定的物流供应链来确保其原材料的供应和产品的分销。

在10个五千亿级优势产业中，高端装备、先进材料、绿色建材等产业也需要航运物流的支持。这些产业的产品往往体积大、重量重，对运输和仓储的要求较高，因此，专业的航运物流人才对于确保这些产品的安全、高效运输至关重要。并且在10个五千亿级优势产业中明确提出现代物流产业发展方向要加快物流通道建设、加强物流网络建设、加强专业物流建设等。随着物流通道建设的推进，特别是水路运输的加强，对航运人才的需求将不断增加。这些人才需要具备扎实的航运知识、熟练的航运技能以及良好的职业素养，以适应现代物流产业的发展需求。

目前湖北省内开设航海技术、轮机工程、航运物流、国际邮轮乘务管理相关专业的院校不多，航运人才供不应求，这与千亿级现代物流产业的发展目标不相适应。通过航海技术专业群的建设，可以形成学科交叉、资源共享、优势互补的良性循环，推动航运教育的改革和发展。同时，航运专业群的建设还可以为现代物流产业的发展提供有力的人才支撑和智力支持，推动现代物流产业的快速发展，为湖北省的经济发展注入新的活力。

图22 送教上船新闻报道



（二）服务终身学习

服务终身学习是时代发展对个体提出的必然要求，也是个体实现自我价值、适应社会变革的核心能力。在知识爆炸、技术飞速迭代的今天，一次性的学校教育已远远不能满足个人职业发展和生活品质提升的需求。

学习方式的多元化是关键。终身学习不应局限于传统的课堂讲授，而应拓展到在线学习、混合式学习、项目式学习、体验式学习等多种形式。通过政府、企业、社区和家庭的协同努力，形成全社会共同支持终身学习的强大合力。

技术赋能是推动终身学习发展的重要动力。人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术为终身学习带来了新的机遇，例如通过智能推荐系统为学习者精准推送学习资源，通过虚拟现实技术创造沉浸式学习体验，通过大数据分析跟踪学习者的学习行为和进度，为个性化学习提供支持。

（三）特色服务贡献

1. 服务民生

交通工程系和青山船厂社区结对子，开展长期志愿服务活动，开展了“船厂社区80后幸福家”“青春不‘毒’行护航向未来”、“以劳动之花 打造家门口的风景”“‘船’递清风‘廉’通你我”“80福韵暖船厂，花甜意浓敬母恩”和“粽情童趣迎双节，福满邻里暖人心”等活动，同时定期走访辖区内独居老人，积极参与社区日常消防安全巡查。交通工程系还积极组织人员参加武汉马拉松志愿活动。

图 23 交通工程系志愿服务活动



图 24 交通工程系的武汉马拉松活动志愿者



小江豚志愿服务队：以互动体验唤醒长江文明记忆

2025 年 7 月，武汉航海职业技术学院“小江豚”志愿服务队志愿者奔赴武汉市江夏区、宜昌市夷陵区、咸宁市崇阳县三地，为当地群众和中小學生带去以“长江文化遗产保护传承弘扬”为主题的社会实践活动。

图 25 “小江豚”志愿服务队的新闻报道

绿色长江 青春护航 | 武汉航院 “小江豚”志愿服务队以互动体验 唤醒长江文明记忆

武汉航院学工部 2025年8月9日 19:39 湖北

61人 ☆ 星标

2025年7月，武汉航院“小江豚”志愿服务队志愿者奔赴武汉市江夏区、宜昌市夷陵区、咸宁市崇阳县三地，为当地群众和中小學生带去以“长江文化遗产保护传承弘扬”为主题的社会实践活动。通过讲述长江故事、文物局部竞猜、长江文物修复等活动唤醒公众对长江遗产的深度关注，让流淌千年的文明记忆在亲身参与中焕发时代新彩。



“长江故事罐”活动中，志愿者们通过

2. 服务美丽中国

2025 年 7 月武汉航海职业技术学院积极响应暑假“三下乡”社会实践志愿服务项目。

图 26 “三下乡”新闻报道

开展“七彩假期·暑期学堂”爱心支教社会实践活动

武汉航院学工部 2025年8月3日 22:38 湖北

🔊 听全文 ☆ 星标



四、文化传承

(一) 传承工匠精神

航海事业关乎生命安全、财产安全与海洋权益，对从业者的专业精度、责任意识与敬业精神有着极高要求，这与“精益求精、严谨专注、追求卓越”的工匠精神高度契合。2025 年，航海技术系以“诠释—践行—传播”为主线，全方位、多层次开展工匠精神传承工作，累计开展相关活动十余场，覆盖师生 300 余人次，使工匠精神成为全系师生的共同价值追求与行动指南。

旅游系全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，引导学生树立劳动观念，锻造劳模精神，培育工匠精神。通过实验实训、技能大赛、企业实践等方式，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。

为弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，旅游系于2025年5月开展导游服务技能大赛。本次大赛立足“岗课赛证”，全员参与，协同发力，激发全系学生学习热情。

图 27 导游服务技能大赛



2025 年，旅游系选派 24 级国际邮轮乘务管理专业 1 名学生参加第二届全国大学生职业规划大赛湖北分赛决赛，荣获职教成长赛道铜奖。

图 28 旅游系学生荣誉证书



23 级旅游管理专业 2 名学生参加“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（导游与研学赛道）的比赛，获得三等奖的好成绩，展现了系部专业技能的提升。

图 29 旅游系学生参赛风采



1. 诠释工匠精神

为让师生深刻理解工匠精神的内涵与时代价值，航海系将“诠释工匠精神”作为传承工作的首要环节，通过开展系列教育活动、邀请行业前辈分享等形式，搭建起工匠精神与航海职业的认知桥梁。

系部邀请优秀专业老师，结合自身30余年航海经历，讲述在惊涛骇浪中坚守岗位、精准操作保障航行安全的故事，分享在船舶驾驶、设备维护等工作中追求极致的经验。分享中提到：“航海无小事，每一个航向的判断、每一次仪器的校准，都容不得丝毫马虎，这就是航海人的工匠精神。”其生动鲜活的案例引发师生强烈共鸣，现场互动提问达20余次。

同时，系部组织开展“工匠精神我来讲”主题演讲比赛，28名学生围绕航海领域的工匠精神，结合专业知识与理想追求进行演讲，最终评选出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。通过“听老师讲”与“自己讲”相结合的方式，大家对工匠精神的理解从抽象概念转化为具体认知，进一步明确了“干一行、爱一行、精一行”的职业追求。

以工匠精神铸就航海脊梁：在波澜壮阔的航海领域，轮机工程专业肩负着保障船舶动力系统稳定运行的重任。而工匠精神，如同熠熠生辉的灯塔，为轮机工程专业的学子们照亮前行的道路，指引着他们在追求卓越的航程中不断奋进。

2. 践行工匠精神

践行工匠精神的核心在于将“精益求精”的理念转化为实际的专业技能与职业素养。航海技术系立足航海技术专业特点，以技能大师工作室为平台，将工匠精神深度融入课堂教学与技能培养全过程，通过“以练促学、以赛促精”，引导学生在专业实践中践行工匠精神。在技能大师工作室建设方面，系部联合招商南油公司，组织开展“航海技能大赛”，设置撇缆、绳结编结、三股绳编结、钢丝绳插接等4个竞赛项目，吸引50余名学生参赛。竞赛评判标准不仅关注操作速度，更注重操作精度与规范程度。

图30 学生撇缆风采



图31 学生钢丝绳插接



图32 学生绳结编结



3. 传播工匠精神

为了让工匠精神在校园内外广泛传播，航海技术系以职教活动周、职业体验活动为重要载体，结合校园宣传阵地与新媒体平台，构建“校内辐射、校外延伸”的传播体系，全方位展示系部工匠精神传承成果与学生的技能风采，提升社会影响力。

在职教活动周期间，系部利用“航海技能大比武和开放日”活动，精心设置船舶模拟驾驶体验、航海仪器操作展示等多个板块，向学生详细讲解航海技能知识与

工匠精神内涵，现场演示船舶避碰操作、航海日志规范填写等技能，邀请新生亲身体验船舶模拟驾驶，感受航海职业的魅力与工匠精神的重要性。

图33 船舶模拟驾驶体验



在国际海员日活动中，通过领导动员、集体宣誓、专题学习等环节，构建起立体化的思政教育矩阵。强调新时代航海人应该传承“以德立身、以技立业、以责立志”的三大使命，号召学子们将个人理想融入海洋强国建设，在智能航运变革中勇立潮头。活动在经久不息的掌声中圆满落幕。与会师生纷纷表示，将以此次大会为契机，锚定“新时代大国海员”培养目标，在建设世界一流航运强国的航程中奋楫扬帆，让青春在蔚蓝疆域绽放绚丽之花。

图34 国际海员日活动



在校园宣传方面，系部充分利用宣传栏、网站、微信公众号等平台，推送“航海工匠故事”“学生技能风采”等主题文章，不定期向学生推送航海领域的工匠精神案例与系部学生践行工匠精神的事迹；展示大国工匠、优秀校友的风采，营造“处处皆教育、时时传精神”的校园氛围。

旅游系与重庆长江轮船有限公司共建产教融合基地，组织24级学生参加重庆长江轮船有限公司选拔，组建“长江游轮乘务员订单班”。于10月底组织学生赴长江贰号游轮进行岗位认知学习，开展校企共育第一课。

图35 长江贰号游轮认知学习



图36 产教融合基地授牌仪式及长江游轮乘务员订单班签约仪式



（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

（1）民族文化进校园：轮机学子的文化根基

当民族文化踏入轮机工程院校的校园，古老的智慧与现代的工业气息相互交融。校园里，传统手工艺展示区吸引着众多目光。精美的剪纸艺术，将民族风情与船舶元素巧妙融合，一张张红纸上，剪出的不仅是花鸟鱼虫、神话传说，更有轮船的轮廓与海浪的波纹。编织艺术也不逊色，用草、藤等材料编织而成的船模装饰，

展现了民族工艺的巧夺天工。这些展示让轮机学子在课余时间，能够亲身感受民族文化的魅力，为他们在轮机工程专业的学习中提供了丰富的文化滋养，使他们明白，现代轮机技术虽源自西方工业体系，但民族文化中的创新精神与匠心独运，同样能为其注入新的活力。

(2) 民族文化进课堂：知识融合的新视野

课堂之上，民族文化与轮机工程专业知识实现了深度融合。在船舶历史文化课程中，教师讲述着我国古代航海事业的辉煌成就。从郑和下西洋的庞大船队，其船舶建造技术中蕴含的民族智慧，到古代水手们凭借星象、罗盘等传统导航工具在茫茫大海中航行的传奇故事，都让学生们深刻认识到民族文化在航海领域的卓越贡献。同时，在轮机原理课程中，引入我国古代机械制造中的动力传输理念，如传统水车、水碓等工具中的力学原理，类比现代轮机中的动力系统，帮助学生更好地理解复杂的轮机知识，拓宽了他们的学习视野，让他们领悟到民族优秀传统文化是一座取之不尽的智慧宝库，即使在高度现代化的轮机工程领域，也能从中汲取灵感，推动专业发展。

(3) 民族文化活动：实践传承的活力舞台

民族文化活动为轮机工程专业的师生们搭建了一个充满活力的传承舞台。文化节上，民族歌舞表演精彩纷呈。身着鲜艳民族服饰的舞者们，用灵动的舞姿演绎着各族人民与海相伴的生活画卷。轮机学子们参与其中，感受着不同民族对海洋的热爱与敬畏之情。同时，航海文化主题的诗词朗诵会也在校园里举行，师生们深情朗诵着古人赞美海洋、歌颂航海冒险的诗篇，那些豪迈的诗句，激发着他们对航海事业的热情与追求。此外，传统船舶模型制作大赛更是将理论与实践相结合，参与者们依据民族传统船舶样式，运用现代材料与工具进行制作。在这个过程中，他们深入研究民族船舶的结构与造型特点，将民族文化中的审美观念与现代工程技术相融合，不仅传承了民族文化，更为轮机工程的创新发展提供了新的思路与方向。

2. 传承地方优秀传统文化

轮机工程院校所处之地，往往蕴含着丰富的航海历史文化宝藏。例如，在某些沿海地区，古老的渔港见证了数百年的海上贸易与渔业兴衰。走进当地的航海博物馆，轮机学子们能看到一艘艘复原的古代渔船与商船模型，其独特的构造与精湛的造船工艺令人惊叹。从船身的选材到榫卯结构的拼接，无不体现地方工匠的智慧。这些历史遗迹背后，是先辈们战风斗浪、开辟海上商路的传奇故事。了解到本地航海者在古代海上丝绸之路中的贡献，学子们深感自豪与责任。这不仅为他们的专业学习提供了历史纵深，更绘制出一幅精神航图，激励他们在轮机工程领域传承先辈的探索精神与匠心，让地方航海文化在现代轮机技术中延续辉煌。

地方民间习俗是轮机工程文化传承的活力源泉。在一些传统渔业小镇，每逢渔汛期前，都会举行盛大的祭海仪式。渔民们身着传统服饰，供奉祭品，祈求海神保佑风调雨顺、鱼虾满舱。轮机学子们参与其中，感受着渔民们对大海的敬畏之心。这种习俗让他们明白，轮机工程不仅是一门技术，更是与海洋和谐共生的艺术。此外，像造船工匠们的拜师习俗，严谨的拜师礼、师徒间传承的口诀与技艺规范，都传递着尊师重道、精研技艺的文化内涵。学子们在体验这些习俗过程中，将地方文化中的敬业、专注精神融入轮机学习与实践中，使地方民间习俗在现代职业教育中焕发出新的生命力。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

（1）轮机工程：以红色教育铸魂，扬蓝色梦想之帆

在轮机工程的教育版图中，红色教育正成为一抹鲜亮的底色，通过红色文化教育、红色艺术教育、红色阅读以及红色实践活动，为培养新时代轮机工程领域的卓越人才注入强大的精神动力，引领他们在蓝色海洋上追逐梦想的同时，坚守红色信仰。

（2）红色文化教育：筑牢信仰根基

红色文化教育为轮机工程学子筑牢信仰的基石。通过专题讲座，深入讲述航海领域的红色历史。例如，在战争年代，无数海员秘密运送物资、传递情报，他们驾驶着船只穿梭在敌人封锁线，为革命胜利立下汗马功劳。这些故事让学子们深刻认识到，轮机工程专业不仅是现代航运的关键支撑，在历史的长河中也曾肩负着民族解放的重任。参观当地的航海类红色纪念馆，馆内陈列的老照片、旧航海日志以及斑驳的船用设备，都在无声诉说着往昔的热血与牺牲。学子们在这里触摸历史的温度，感悟先辈们坚定的共产主义信念和无私奉献精神，从而明确自己在新时代的责任与使命，将个人的轮机事业与国家发展紧密相连。

（3）红色艺术教育：激发爱国情怀

红色艺术教育以独特的感染力激发轮机学子的爱国情怀。在校园里举办红色歌曲合唱比赛，《保卫黄河》《大海航行靠舵手》等经典曲目回荡在校园上空。学子们用激昂的歌声，表达对祖国的热爱和对革命先辈的敬仰。观看红色主题的话剧与电影，如《南海风云》，影片中海军战士们在南海诸岛上捍卫国家主权的英勇形象，以及轮机兵在关键时刻保障战舰动力的紧张情节，深深震撼着观众的心灵。舞台上的红色话剧则以生动的表演重现历史场景，让学子们仿佛置身于那个激情燃烧的岁月。这些艺术形式，使抽象的红色精神变得鲜活可感，让爱国情怀在轮机工程学子心中生根发芽，激励他们为祖国的海洋事业拼搏奋进。

(4) 红色阅读：汲取精神养分

红色阅读为轮机工程学子打开了一扇通往历史与智慧的大门，让他们在书海中汲取丰富的精神养分。组织阅读红色经典航海文学作品，如《青春》，书中描写的新中国早期海员们在艰苦条件下，凭借坚定信念开辟新航线、建设新中国航运事业的故事，使学子们感受到先辈们的豪情壮志与坚韧不拔。阅读革命先辈的传记，了解他们在航海领域的传奇经历和崇高思想境界。在阅读分享会上，学子们交流心得，分享那些触动心灵的段落与感悟。红色阅读让他们在文字中沉淀思想，在思考中传承红色基因，提升自身的精神境界和文化素养，为投身轮机工程事业奠定坚实的思想基础。

2. 追寻红色记忆

(1) 挖掘党史事迹：点亮轮机信仰灯塔

党史中的航海篇章是轮机工程学子不可或缺的精神给养。例如，在抗日战争时期，我党领导的海上游击队凭借简陋的船只在沿海地区与敌人周旋。他们巧妙改装轮机设备，以适应隐蔽作战与快速转移的需求。这些事迹展现了共产党人在极端困难条件下对轮机技术的创新应用与战略智慧。通过深入挖掘这些党史事迹，在课堂教学与校园文化建设中生动呈现，让学子们深刻领悟到轮机工程并非仅仅是现代工业的产物，更是在党的革命历程中发挥重要作用的关键力量。它能引导学子们树立正确的历史观与专业观，激发他们在学习与未来工作中传承先辈的创新精神与坚定信念，为轮机工程的发展注入强大的精神动力。

(2) 追寻革命先辈故事：塑造轮机匠心之魂

革命先辈们在航海领域的故事是塑造轮机工程学子匠心的鲜活教材。像新中国成立初期的海员劳模王书茂，他从一名普通海员成长为轮机技术骨干，在一次次远航中精心维护轮机设备，确保船舶安全航行。他对轮机每一个部件的细致检查、对每一次故障的精准排除，都体现了对专业的敬畏与热爱。将这些先辈故事融入轮机工程的职业素养教育中，无论是在新生入学教育时娓娓道来，还是在专业实践课程中作为案例深入剖析，都能让学子们近距离感受到先辈们的匠心独运。从而激励他们在日常学习中注重细节、追求卓越，在实践操作中精益求精，逐步养成严谨、专注、敬业的工匠精神，为成为优秀的轮机工程人才奠定坚实的品德基础。

(3) 开发当地或省内红色资源：打造轮机教育新航线

各地丰富的红色资源为轮机工程教育开辟了独特的实践路径。以山东为例，青岛的海军博物馆保存着大量具有历史意义的舰艇及航海文物。组织轮机工程学子参观这些珍贵的文物，他们可以亲眼看见不同历史时期舰艇轮机的发展变迁，从老式蒸汽轮机到现代燃气轮机的进化历程一目了然。在省内的红色教育基地，如刘公岛，这里不仅是甲午海战的纪念地，更见证了近代中国航海事业的兴衰荣辱。学子

们在此开展实地研学，深入探究当时船舶轮机技术的落后原因以及对战争胜负的关键影响。通过开发这些当地或省内红色资源，构建起课堂教学、校内实践与校外研学相结合的全方位教育体系，让学子们在实地体验中深化理论知识，在红色氛围中强化专业使命感，使轮机工程教育更加贴近历史、贴近实际，为培养适应时代需求的轮机工程专业人才打造一条特色鲜明的教育新航线。

3. 赓续红色血脉

今年上半年在校园投放“党建引领志愿红，公益服务践初心”“江门南洋船厂‘质量守门人’”，报道交通工程系与青山社区结对共建和优秀毕业生在企业实习风采。

图37 交通工程系与青山社区结对共建



图38 江门南洋船厂“质量守门人”



五、国际合作

在国际交流与合作领域，武汉航海职业技术学院已充分认识到国际化发展对提升职业教育质量、拓宽师生视野的重要价值，并将其纳入学校中长期发展规划的战

略模块。现阶段，国际交流工作正处于系统性筹备阶段，已组建专项工作组开展政策研究、目标院校筛选及资源匹配工作，下一步计划通过搭建海外实训基地、开发国际学分互认课程、引入国际职业资格认证体系等具体路径，逐步构建“双向互动、优势互补”的国际化办学模式，相关工作进展将于后续年报中持续更新说明。

六、产教融合

(一) 共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

当前的船舶运输环节中，需要大量吃苦耐劳，责任感强的水上专业技术技能人才，传统的航海类本科、高职和中职学校培养的学院尚不能完全满足产业链需求。需要拓宽技术技能人才的来源。同时，我国人口众多，尚有部分劳动力希望通过从事船舶运输岗位积累技术和经济基础。

因此，本机制将根据航海技术专业群对应船舶运输产业链的需求，以航海、轮机工程技术专业点，推进低文凭人员转海员，有等效资历的军舰退役军人舰员转海员，无航海类专业文凭工科类学生转航海类学员相关培训，促进船员队伍的多元化发展，服务“三农”，服务军民融合。

低文凭人员转海员：根据机工、水手、轮机员、驾驶员等不同职位，对乡村就业困难人员进行专业基础知识、专业技能、应急处理、岗位适任培训，培训时间根据岗位和课程的复杂程度，大致在几个月到一年不等。通过培训，使其满足特定岗位适任标准，通过海事主管机关组织的考试和评估，获取各类证书，达到上船工作的要求。

舰员转海员：针对退伍士兵，开展军民融合专项培训。根据舰员的基本情况，开展涵盖海员基本素养、航海基础、船舶操作、应急处理等方面的知识，注重实践操作训练，达到海船船员的基本要求，通过海事主管机关组织的考试和评估，获取各类证书。

工科类学生转航海类学员：根据工科类学生的实际情况，制定以实践为重心的培训方案，重点学习各专业的专业课程，结合国家海事局考证要求开展培训。经过培训，学员考取基本安全、高级消防等小证，白皮适任证书，达到上船任职要求，实现跨专业就业。

商科类学生转邮轮服务人员：商科类学生普遍沟通能力较强，有一定的服务意识。学校制定一年左右的培训方案，接纳并培训暂缓就业的商科类大学生。以邮轮服务规范、邮轮技能等主要课程，考取相关职业资格证书，并推荐他们到邮轮相关企业就业。

2. 市域产教联合体

对接高端智能物流航运服务专业人才需求，发挥学校在教学资源、人才培养等方面的优势，结合企业在行业、产业结合等方面的资源优势，合作建设校企联合的创新人才培养基地，也可以在企业建设实践基地，为学生提供良好的教学、创新创业与实践条件，助力教学和人才培养。

学院将持续推行工艺流程真实化、实践教学现场化、教学管理企业化、实训项目综合化“四化合一”的育人模式。校企共融共建智能航海和智慧机舱、港口调度与经营等虚拟仿真实训中心，创新港航特色虚拟仿真课程体系和实训项目，学生足不出户就可以操作设备，真正实现“把学校办到船舶，把课堂搬到码头”，教学内容与业务的零距离对接。

3. 行业产教融合共同体

一方面航运业具有典型新质生产力特征，涉及的理论和实践知识涉及多学科、多领域，而不同的用人主体对技术技能人才的需要有一定的差别；另一方面，学校和企业存在一定的空间和认知差距，不一定掌握企业的需求，人才培养的方案方法不一定能达到用人单位的需求标准。需要一方面进行校企深度交流，另一方面邀请企业专家深度参与人才培养各环节。

将与时俱进修改人才培养方案，与中远海运、招商轮船等企业合作，开设校企合作班，培养实践技能强、敬业精神好的高素质海员。同时注重航海家精神培养，通过跟船实习、参加企业学术会议、参与船舶维护修理、参加航海知识竞赛、参与企业文化建设等活动，提高学生的航海技能和航海素养，磨炼学生的意志，培养吃苦耐劳、敢于挑战的航海家精神。

建设期内，将按照专业认证的理念，邀请企业专家对人才培养方案人才培养效果进行评价，根据评价结果形成分析报告。基于分析报告结论修改培养方案，并在培养方案的修改过程中，充分吸取企业专家的意见。不断邀请企业导师参与制定主干课程和实操性较强其他课程教学大纲和教学日历，并提供建议。根据这些建议确定本门课程的教学和实训内容，按照生产实践在专业知识和实践经验方面的要求，合理调整教学进度，夯实理论技术基础并积累实践经验。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

交通工程系回访武汉乘用车股份有限公司、武汉岚图汽车股份有限公司等了解企业用工需求。带队参观武汉船舶职业技术学院，强化与兄弟院校间的交流合作。

图39 参观兄弟院校



联系珠海英搏尔电气股份有限公司，签订成立英搏尔订单班，并邀请该公司人力资源总监一行四人到校交流考察。

图40 校企交流



2. 校企合作平台

建设高水平实习实训基地，专业群将明确建设目标和定位、加强校企合作、优化实训课程体系和教学内容、加强师资队伍建设以及完善实训基地管理和服务体系等多个方面入手。通过综合施策、多措并举，不断提升实训基地的建设水平和教学质量，为培养高素质的智慧航运人才提供有力保障。

(1) 打造开放共享的全沉浸式航海仿真实训基地

通过校企合作、产教融合，共建真实船舶设备、虚拟仿真、创新创业于一体的全沉浸式航海仿真实训基地。按照船员各职务岗位实船业务工作场景为依据，按船员职务功能模块开发虚实结合的教学培训资源包，形成立体化教学资源库，结合虚拟资源构建真实再现船舶工作场景的仿真实训室，资源全部分布到云端，打破空间限制，开展线上线下混合式教学与培训。

图41 数智化专业群综合仿真实训基地建设思路图

产业对接	现代物流航运产业	智能航运	物流运输	商贸服务	邮轮旅游
职业能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 船舶操纵能力 ✓ 航海仪器设备维护能力 ✓ 船舶定位与导航能力 ✓ 船舶安全管理能力 ✓ 国际视野与跨文化交流能力 				
职业岗位	<ul style="list-style-type: none"> □ 船长 □ 水手 □ 船舶驾驶员 □ 海事管理员 □ 船舶运营 □ 值班机工 □ 轮机员 □ 轮机长 □ 船舶制造 □ 船舶修理与船检 □ 仓储物流管理 □ 船务调度员 □ 单证操作 □ 国际货运代理 □ 运输配送员 □ 豪华邮轮服务员 □ 导游 □ 公共关系协调员 □ 旅游活动策划 				
仿真实训	<ul style="list-style-type: none"> 智能机舱实训 智能轮机模拟实训 仓储物流管理实训 形体礼仪与服务实训 智能运维实训 船舶电气实训 港口供应链优化 咖啡、茶艺、调酒实训 驾驶模拟实训 雷达电子海图实训 国际货运代理实训 客房管理与服务实训 				
课程体系	《航海学》《船舶柴油机》《船舶概论》《船舶电气设备及系统》《机电基础》《导游业务》.....				

①建成智能船舶实训室。基于武汉航海职业技术学院已有的大型船舶操纵模拟器，建设自主航行决策系统，将系统通过通用接口连接，大操纵模拟器提供交通环境信息给决策系统，决策系统根据这些信息决策，发出指令控制模拟器中的主本船和/或副本船航行，进行自主航行关键技术与突破，实现自主路径规划、路径跟踪、自主航行和自动靠泊，满足专业群面向智能船舶技术拓展模块教学实训要求。

②建成全任务轮机实训室。采用计算机三维手段新建轮机控制系统虚拟仿真试验实训室，实现船舶典型轮机自动控制系统的操作响应、虚拟训练、考试评估的虚拟仿真系统，用于进行轮机员补充电类知识培训及其他通用相关轮机评估项目的部分训练要求。

③建成邮轮乘务管理综合实训室。采用智能传感器、智能镜子系统、摄像头等设备或系统，对学生的服务仪态和礼仪动作提供反馈，使用虚拟现实（VR）技术，模拟不同的邮轮服务场景，让学生在虚拟环境中进行实践。采用智能厨房设备，如茶艺、咖啡、调酒，为学生提供丰富的实训内容。引入智能客房管理系统和智能化的教学平台，支持在线学习、远程实训、虚拟仿真等功能。

④建成港口与航运管理实训室。采用沙盘模拟、仿真设备和港口可视化系统。培养学生港口设备操作与管理技能，能够根据船舶实际装载情况进行调度和装卸计划的制定。通过可视化设备对港口的整个现场工作进行管理。

（2）建设一流校外生产性实习基地

进行企业资源共享的教学平台与资源建设改革，依托航运产教融合共同体，与航运公司等共建“实习船舶”，打造面向船舶真实工作环境的任务式培养模式，学

生参与船舶靠离泊流程,认识船舶构造、靠离泊及航行各岗位工作职责,将课堂搬到船上,实现学习与就业的“无缝链接”,满足学生面向未来职业能力培养需求。

在航运公司建立校企合作产学研基地,紧跟航运发展最新前沿,以服务行业发展为目标建设。为来公司进行交流学习的同学提供实习、培训的场所,在这些场所配备必要的教学和实训设施,为学生与企业的深入交流提供条件。由航运公司结合学生航行实习,提供足够的船上实习岗位,为学生的成长提供良好基础条件。

表16 校外生产性实习基地

基地名称	主要实习职能
航海技术生产实习基地	认知、设备操作、船舶驾驶技能训练
轮机工程生产实习基地	认知、设备维护、机电维修技能训练
邮轮乘务管理生产实习基地	认知、服务礼仪、邮轮技能训练
港口与航运管理生产实习基地	认知、港口调度、船舶计划、堆场管理

3. 双元开发教材

教材是教学的重要基础资料。2021年12月,《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》提出要“结合专业教学改革实际,分批次组织院校和行业企业、教科科研机构、出版单位等联合开发不少于1000种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材”。2022年10月,党的二十大报告首次将“教育数字化”写进报告,指出“教材数字化和教育教学资源数字化是教材建设工作的重要组成部分,是纵深推进服务教育数字化战略行动、开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势的重要内容”。

(1) “专业—课程—教材”的一体化改革机制

通过建立起“专业—课程—教材”的一体化改革机制。以职业标准、专业教学标准、人才培养方案、课程标准等为依据,紧密结合专业人才培养目标与规格、课程体系、课程定位、课程内容等来研究与设计教材体系、教材内容、教材资源等,从而系统地编制教材,使教材建设与产业实际相结合。

(2) 多方协同的教材研制机制

新型教材开发以行业职业教育教学指导委员会为重要依托,组织与协调行业、企业专家等重要力量。通过建立健全由教育行政部门、高职院校、行业、企业、教科科研机构、出版单位等多领域的行政管理人员、院校名师、一线教师、行业企业管理专家与技术技能人才、职业教育课程专家、教材研究人员、数字技术人员、出版人员等共同参与的教材研制机制。

（3）动态调整的教材更新机制

科学的教学管理模式是整体推进职业院校教材建设与改革的重要保障，也是现代职业教育教材体系的重要特征。首先，做好顶层设计。根据国家和湖北省的管理政策，对学院的教材管理组织架构进行改善，建立由学校党委总负责领导下的分级管理模式，成立教材管理机构。专业群各教材管理机构要结合专业人才培养和教育教学的现实需求，进一步完善新型教材建设规划。在自主立项开发、创建活页式或工作手册式等新型教材等手段的同时按照对新型教材开发的基本理念与要求、新型教材编写人员的基本资质与团队结构等进行原则性规定，加强对新型教材概念内涵的解读以及技术流程、技术方法等开发规范方面的培训与指导。

其二，加强过程管理。在教材建设管理工作中，对教材开发的过程性监督与指导进行落实。为推进新型教材开发的进度、提升成效，确保教材开发质量，教材管理机构要加强对新型教材开发内容、规范等的阶段性检查和持续性跟踪引导，及时地总结成果、发现面临的困境以及一些不规范的教材开发行为，从而提供适宜的人力、物力、财力支持，或者采取相应的整改措施。

其三，把好质量控制关。教材管理机构应进一步强化对自编新型教材出版前与出版后的质量把控。教材出版前，组织相关专家团队或专业机构对教材内容的思想性、职业性、实践性以及呈现方式的纸数融合程度等进行论证把关，做好教材的审读、试用等组织协调工作；教材出版与使用后，也要督促做好教材定期修订工作，确保教材内容的先进性。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

航海技术、船舶运输及港口贸易组成水上运输产业链，航海技术专业群对应产业链的核心岗位：船舶运输，培养面向船舶驾驶、船舶设备操作维护等职业的高素质航运技术技能人才。围绕共同的船舶货物或人员运输职业背景，在船员培训质量管理体系的有效运行下，满足国际公约和国内法规的要求，以服务航运公司船舶运输岗位为目标，提高技术技能人才培养质量，致力保障船舶安全航行、高效营运。

2. 创新人才培养模式

成为全国航运行业人才教育培训的首选基地和湖北省航运产业应用研究第一智库，年横向技术服务到款额超 1000 万元、各类培训超 2000 人次。

（1）校企协同创新能力显著提升

实训基地、实训课程、实训品牌实现量、质齐升；协同创新形式不断丰富，生产性实训基地、技能大师工作室填补空白。公共实训基地惠及全省航运职业教育及行业企业。

(2) 航运产业技术积累与成果转化效益显著增强

在航运行业标准领域实现引领地位，在智慧航运解决方案领域独树一帜，基本建成全省航运产业经济运行监控与分析系统。技术服务收入在全省航海类高职高专院校稳定居于领先地位。

(3) 行业培训及社区教育品牌影响深远

行业高层次人才、新业态人才培养引领全省，社会培训、行业职业技能培训等特色培训项目在湖北省内保持领先地位。是湖北省富民培训的首选基地。

(4) 学生自主创新意识及能力跨越式发展

学院创新创业教育课程体系与航海专业教育充分融合，各类创新技能竞赛在省内领先，学生工作室实现经济效益与社会效益双丰收。

(四) 共培双师队伍

1. 培养培训机制

当今全球航运业蓬勃发展、智能技术日新月异的时代背景下，深化产教融合、促进教育链与产业链的有效对接，已成为推动航运行业转型升级、培养高素质航运人才的关键路径。项目建设期内，将聘请校外优秀教师担任学院的客座教授与产业导师，共同组建航海技术专业群发展顾问团队。为学院师生搭建起接触行业前沿、拓宽国际视野的桥梁，在专业课程的开发与教学中把他们在航运领域的卓越贡献和丰富经验，通过案例分享、实操指导等形式，帮助学生更好地理解理论知识，掌握实际操作技能，培养出一批既懂理论又擅实践的复合型航运技术技能人才。

学院将与企业紧密合作，明确“双师型”标准，加强教师培训与职业发展以及完善评价与考核机制等，打破传统教育体系中企业与学校之间的界限与壁垒，实现教育资源与产业资源的深度融合。通过建立“校企员工互通、专兼教师协同发展”的协调机构，鼓励企业技术人员走进校园担任兼职教师，传授实践经验；同时，学院教师也将积极投身企业实践，了解行业动态，提升教学能力。这种双向互通的模式，有望促进人才资源的优化配置，实现教育链、人才链与产业链、创新链的紧密对接，为产业发展和人才集聚注入了强大动力。

为进一步提升专业群的建设水平，将积极引进智能航运的前沿技术，搭建航运新技术合作交流平台，汇聚国内外航运领域的专家学者、企业代表及科研人员，共同探讨智能航运技术的最新进展、发展趋势及应用前景，为专业群师生提供一个学

习交流、创新实践的高端平台。同时，专业群将依托该平台，指导专业改革和课程改革，优化课程体系，更新教学内容，确保专业群教育始终与行业需求保持同步。

2. 校企人员双向流通

(1) 校企携手，培育专兼教学团队

具有典型新质生产力特征的智能船舶技术快速发展，人才培养必须突破传统校企合作模式，构建科教融合、校企协同的育人共同体，培养出更多新时代、新形势下航运业急需的高端技术技能人才。基于这个判断，专业群每个教师需要达成“一个共识”，即每位教师，既要教学也要指导实践，教学与实践融合、以实践促教学。以校企合作为纽带，邀请企业专家加入教学团队，面向航运业的新质生产力要求，共育英才。这个共识既是指引团队建设的基本理念，也是遴选和聘请企业技术专家加入教师队伍的基本要求。

依托航运产教融合共同体，引入企业知名专家、技能工匠、技术能手为专业群兼职带头人，发挥行业专家带头人作用，培育校内专业群带头人。建立校企人员双向交流协作机制，修订完善兼职教师聘任与管理办法，提高兼职教师数量与质量。发挥名师引领作用，提升专任教师的技术水平和创新意识，全面促进师资队伍的建设。校内专任教师与企业专家携手构建“双重身份、双向使用优势互补”的教学团队，打造高水平专兼结合的“双师型”教师团队。

(2) 理论联系实际，促进“双师型”教师团队实践能力增长

校企共同制定教师团队建设方案，持续加强对教师的理想信念教育，以“黄大年精神”为指引，树立以“以德立身、以德立学、以德立教”为核心的价值观。校企联合制定教师能力提升计划，选派校内持有有效船员证书的专任教师定期去企业所属船舶顶岗实践，在船舶一线进行锻炼；在企业中采取定岗作业、合作研发等形式，选派教师前往航运企业定期锻炼和交流。在校内建设双师工作室，引入企业专家到校内和专任教师合作开展专业群课程（教材）建设与授课、进行合作技术研发等促进教师团队实践能力增长。

七、发展保障

(一) 党建引领

面对各种机遇和挑战，必须不断完善领导体制，造就一支具有战斗力的干部队伍，建立一套高效率管理制度体系，为实现学校“十四五”改革发展目标提供有力的组织保障。

1. 坚持党的全面领导

完善领导体制，建立科学高效管理制度体系：

坚持和完善党委领导下的院长负责制，按“党委领导、院长负责、专家咨询、民主管理”原则，形成科学管理、运转协调、公正透明、廉洁高效的管理体制，充分发挥教代会行使民主监督与管理职能，切实保障广大教职工的知情权、参与权、监督权，努力提高管理和服务水平。坚持科学治校、民主治校依法治校，形成民主科学的决策体系，规范高效的执行体系，严密透明的监督体系，客观合理的绩效评估体系，公平有效的激励约束体系。

加强干部队伍建设，增强干部执行能力：

加强学校领导班子的能力建设，努力构建“党政一体、目标一致、分工协作理念引导、制度协同”的和谐管理氛围。在管理能力上，特别要注重干部驾驭全局的能力、组织协调能力、示范引领能力、突发事件应对能力的培养，增强干部政策执行力。建立健全干部选聘制、民主评议制、任期目标考核制、责任过错追究制等制度。完善干部培训机制，快速提高干部队伍整体能力。把干部的培训作为加快学校发展的先导工程和系统工程，全面提升干部队伍的整体素质。根据实际情况，采取强化理论培训、岗位轮换，实行传帮带、分配临时性专项工作任务等方式加强对后备干部的实践锻炼，培养造就一支数量充足、素质较高、年纪较轻、结构合理的后备干部队伍，为干部的调整充实提供后备力量，促进学校各项事业的改革、发展和稳定。

2. 党建品牌建设

党建育人品牌：与企业合作打造党建育人品牌，航海技术系24级224名新生编成6个班，实行6个企业订单式培养和全体半军事化管理模式，为了更进一步提升学生培养质量和提升学生整体素质，航海技术系党支部党员武娟、李忠林、曾美玲、陈聪、刘昌、甘志译充分发挥先锋模范带头作用，分别负责6个班级学生学习和日常事务的管理和指导。与航运企业建立紧密的合作关系，开展校企共建项目，让学生在真实的工作环境中学习和实践，感受工匠精神的实际应用企业的技术人员和行业专家参与教学，传授先进的工艺和技术，帮助学生理解工匠精神的内涵。

3. 党建育人活动

服务学生、服务教职工，服务学校发展，把服务与管理结合，通过增强服务意识提升管理效率，通过管理创新提高服务质量。结合专业结构的调整和优化，逐步建立和完善校、系（部）两级管理体制，下移管理重心，激发系（部）一级组织的活力。科学合理划分学校各职能处室的管理职责，明确工作目标制订工作要求，努力体现为教学系（部）一线服务的要求。完善各项规章制度，科学确定各级决策程序、民主办学议事程序和有效的监督机制，使学校管理工作科学化、制度化。

(二) 经费保障

1. 办学经费

截至当前，2025年学院收入合计4830.7万元，其中学费收入2902.22万元、财政拨款资金607万元、其他收入1321.48万元相较于2024年，学费收入增加98万元，其他收入增加168万元（见表17）。

表17 学校2024-2025年办学经费收入情况一览表

收入项目	2025年金额 (万元)	2025年占比	2024年金额 (万元)	2024年占比
学费收入	2902.22	60.08%	2804.88	59.32%
财政拨款	607	12.57%	770	16.28%
其他收入	1321.48	27.36%	1153.75	24.40%
合计	4830.7	100.00%	4728.63	100.00%

截至当前，2025年各类支出合计5239.68万元，其中设备采购469.5万元、教学业务支出928.28万元、实训消耗161.23万元、师资建设116.67万元、安全经费24.11万元、其他支出3539.89万元（见表18）。相较于2024年，设备采购、实训消耗支出增长明显。根据分析，学校提升教学质量是主要原因。

表18 学校2024-2025年办学经费支出情况一览表

支出项目	2025年金额 (万元)	占比	2024年金额 (万元)	占比
设备采购	469.5	8.96%	295.88	6.44%
教学业务	928.28	17.72%	926.03	20.16%
实训消耗	161.23	3.08%	109.27	2.38%
师资建设	116.67	2.23%	110.62	2.41%
安全经费	24.11	0.46%	23.28	0.51%
其他支出	3539.89	67.56%	3127.26	68.10%
合计	5239.68	100.00%	4592.34	100.00%

此外，学院严格按照国家要求，建立了完备的国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（生源地）和学校奖助学金、勤工俭学制度。一是凡学院学生均有机会获得国家奖学金每年 10000 元、国家励志奖学金每年6500元、国家助学金及学院各类奖学金；二是学院出台减免学费政策、提供各种勤工俭学岗位，扶持贫困学生顺利完成学业；三是学院依据国家有关政策为在校学生（生源地）提供助学贷款支持；四是积极寻求举办者资金支持。

2. 持续投入

专业群建设项目资金预算总额为2000万元，其中省财政支持1800万元，学校自筹200万元。

表19 专业群建设项目资金表

建设内容	建设经费来源及预算（单位：万元）								
	总计	省财政				其他（来源：学校自筹）			
		合计	2026年	2027年	2028年	合计	2026年	2027年	2028年
总计	2000	1800	600	600	600	200	80	60	60
人才培养模式创新	240	210	70	70	70	30	10	10	10
课程教学资源建设	330	300	100	100	100	30	10	10	10
教材与教法改革	320	300	100	100	100	20	10	5	5
师资队伍建设	270	240	80	80	80	30	10	10	10
实验实训条件建设	670	600	200	200	200	70	30	20	20
社会服务	170	150	50	50	50	20	10	5	5

3. 绩效管理

国家优质高职建设项目的实施，将有力推动学院以高校治理现代化和人才培养模式改革为核心的整体建设，校企合作体制机制进一步完善，师资队伍水平进一步提高，专业群、专业实力进一步增强，教育教学改革成效显著，技术积累与转化能力和水平得到提高，国际交流与合作规模进一步扩大，学院社会声誉得到进一步认同，整体办学水平和综合竞争力明显提升。建成一所国内一流、国际知名的示范性航海高等院校，成为全国航海行业人才教育培训的首选基地和湖北省航海产业应用研究智库，总体办学水平和综合实力居于全国航海高职院校前列，跻身全国 200 所“优质高职院校”行列，成为航海教育的“中国品牌”和“中国服务”人才培养的摇篮、“一带一路”沿线国家航海职业教育的领跑者，为我国科教兴旅和湖北物流产业战略提供强有力的人才、智力支持，为建设具有湖北特色和全国领先水平的湖北职业教育体系做出应有的贡献。

（三）条件保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针、立德树人根本任务，科学规划学校整体发展布局，以“立足新长航、面向招商大局，做精高职教育、做强职业培训”为办学宗旨，坚持高职教育与职业培训并重发展，努力将学校建设成为培养技术技能人才和繁荣企业文化的重要阵地。着力建设“321”专业群（3个核心专业群为航海类、轮机类、旅游类；2个主干专业群为工业造船类、航运物流类；1个辅助专业群为信息工程类）。大力开展船员培训，积极拓展航海类等相关培训资质，做大做强职业培训。着力于建设成为优质的教育培训基地，建设和谐、优质、高效、平安的多元航院，至2025年，力争实现学校办学条件全面达标。

1. 达标工程

（1）加强师资队伍建设，构建一支校内外专兼结合的“双师型”教师队伍

学校坚持“师德为首、师能为重”的理念，注重加强教师队伍建设，强化敬业爱岗的意识与精神，着力弘扬和培育“敬业、敬业、勤业、乐业”的师德师风；把优化“双师”结构作为专业教师队伍建设的重点，重视中青年教师的培养和继续教育，通过“外引”和“内培”、校企互聘等多种途径为教师增强综合素质及核心竞争力提供制度保障，为学校长远发展进行人才储备。在未来3年内，逐年制定招聘计划并报公司审批，经公司同意后，引进航海类专业核心师资，逐年降低生师比，至2025年形成一支校内外专兼结合的“双师型”教师队伍。

（2）加大教学科研仪器设备投入，推进实验实训建设

未来三年，计划共计投入1250万元，添置实验实训设备，对接生产过程，打造集实训实习、技术服务（咨询）、科研成果转化和职业培训于一体的综合实训基地。加大对航海技术实验室、轮机工程技术实验室等重点实验室的投入，更新换代老旧的航海实训设备，加大校内实训室建设力度，新建、改建、扩建实训场所，截止目前已实现生均教学科研仪器设备值达标。

（3）生均图书

未来三年，分步计划加大专业类图书藏书，更新换代老旧书籍。推进数字化图书建设，增加电子图书的书库和主题书单。开设阅读专题、数据概览、即时通讯、线上共读、打卡挑战、阅读之星等阅读功能，实现满足全校师生在电脑web端、手机App随时阅读。未来三年，生均图书册数指标达标。

（4）生均教学行政用房

整改喻家湖校区危旧房屋4处，合理利用闲置场地，各教学系部根据实际情况合理规划实验实训场所。加大青山校区办公用房、教学用房、运动场地的建设和租赁，合理规划区域功能，逐年提升生均教学行政用房指标值。

2. 条件改善

办学条件监测是评估学校可持续发展的一个重要手段，是学校由外延发展转向内涵发展的重要条件。办学能力评价力争在现有条件下实现功能最大化，科学规划、有序建设、确保质量、按期完成。建设目标要紧紧围绕公司产业发展战略，创建“国内知名、特色鲜明”的航海类示范性高等职业院校的目标而展开。

(1) 加强组织领导，保证各项工作有序推进。

成立办学能力评价工作小组，小组全面负责办学条件工作总体思路与建设目标、办学现状基本情况、达标工程规划、进度安排、保障措施决策等各项工作有序推进。

(2) 拓宽筹资渠道，做好建设资金保障工作。

充分利用各种资源，拓宽资金筹措渠道，按照计划使用好奖补资金、自筹资金。建立与公司相关部门的沟通机制，适度增加在达标工程建设上的投入。

(3) 优化设计方案，统筹做好办学能力评价工作。

按照整体规划、分期实施的原则，需统筹考虑学校的长远发展需求和当前实际需要，科学合理地、规划各核心指标，使优化方案具有真实客观性、可操作性和可持续发展性，力求以最合理的投入达到通过办学能力评价的标准。

(四) 质量保障

1. 关键办学能力提升

(1) 办学指导思想更加明确，教育教学理念更加清晰

通过优质院校建设，在全校开展大学习、大讨论，统一思想，提高认识，充分调动广大教职员工的积极性，激发创造活力，增强工作责任感、使命感和紧迫感。深入高素质技能型航运人才培养规律，转变思想、更新观念、升华理念，在办学指导思想、办学定位、教育理念等方面形成共识，“围绕航运办专业、围绕航运育人才、围绕航运搞科研、围绕航运强服务”的办学特色更加鲜明，产教融合。

(2) 双师双能素质快速提升，师资队伍水平稳居前列

教师发展中心成为国内航运院校拔尖、省内高职院校一流的教师培养机构，基本建成“全程化、全员化、全域化、全球化”的双师型国际化教师队伍。全程化教师发展计划、全员化师资提升计划、全域化协同培育计划、全球化师资培养计划取得初步成功。使各个发展阶段的教师都得到充分发展，共建“五位一体”联合培养师资培养平台，共定双师双能教师认定标准。兼职教师素质和教学能力显著提高，兼职教师的行业优势充分发挥，专兼结合的教师结构体系保持稳定。

2. 学校治理

(1) 办学基础条件显著改善

生均教学行政用房、生均教学科研设备总值、生均实验实训场所面积、生均图书等指标跻身省内高职高专院校前列。

(2) 校园环境持续领先

校园持续引领高职院校校园建设、校园文化、景点标识，产生广泛社会影响，“洁净校园”成为在全省有一定知名度的品牌性校园文化活动，教室、寝室卫生环境在全省高职院校领先。

(3) 智慧化校园形成示范

提升延展全国教育信息化试点单位成果，校园无线网络覆盖率、智慧化移动办事平台在教学、科研、管理、服务方面的业务覆盖率位居全国航海类高职高专院校和全省高职高专院校前列。

(4) 大学生的个性化教育需求得到有效满足

生师比指标持续改善，学术型、教学型、创新创业型、社会服务型教师分类培养体系基本建立，能够为大学生提供个性化教育服务。彰显专业和办学条件优势，广泛开展国际化教育、艺术教育、职业素养教育、礼仪礼节教育。“和礼勤进”文化校园建设取得突出进展，社团活动、品牌校园文化活动等强质量、上台阶、出影响，为大学生提供丰富的第二课堂教育资源。

(五) 政策保障

主管部门、学校主体、企业参与的协同办学机制基本建立。

省级层面（长江海事局）支持、企业层面参与的校政行企协同合作创新机制基本建立。企业制学院效益充分发挥，建成“产学研通、师徒融通”新型院系实体；利用企业、高校资源，实现办学规模和效益的突破。

高校治理结构更加开放、科学现代学徒制探索取得进展，省级现代学徒制试点专业 1 个；招生制度改革工作有序推进，制定符合学院特色的“文化素质+职业技能”考试招生办法。

高校治理方式更加民主。

“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”治理结构显著完善，治理效益不断增强；内部质量保障体系基本建成，常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制充分发挥效益；系部管理改革实现突破，精细化、科学型、开放型的内涵式二级管理机制基本建成；干部队伍建设生机勃勃，建成一支与创建优质高职院校要求相适应、规模适当、结构合理、素质优良的干部队伍。

专业群体系基本形成，人才培养质量明显提高。

学校将以建设优质院校为契机，紧密契合全域物流发展背景下湖北物流战略性支柱产业建设目标，以学院优势特色专业为核心，以现代学徒制人才培养模式改革为引领，基本实现“模式共通、资源共享，引领发展、协同创优”的专业群建设目标。同时，将航海技术、轮机工程、旅游管理、港口与航运管理建设成为省内一流专业。

八、特色创新

（一）“央企报国”特色的政治引领发展优势

习近平总书记强调，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。长江航运是综合交通的重要组成部分，一头连接着民生，一头牵动着发展，承载着交通强国建设水运篇的重要任务。

学院作为中国长江航运（集团）总公司举办的，由湖北省人民政府批准、国家教育部备案、中国海事局审核的航海类公办普通高等学校，是湖北省人民政府“富民工程”教育培训基地。学院始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，聚焦红色爱国主业，做精蓝色水运专业，依托“央企背景”的优势，形成了央企报国、政治引领的“红色引擎”思想政治教育体系，为建设交通强国培养了诸多航海人才。

武汉航海职业技术学院是一所培养海员的“摇篮”，近十年航海类专业已培养学生累计5000余名，大多数成为中国航运事业的骨干力量，学校连续6年的就业率达到95%以上。2024年长航集团在本学院成立长航职业培训（武汉）有限公司，致力于培养高素质船员队伍，推动产教融合，构建“人才链”“教育链”“产业链”“生态链”和“价值链”，实现校企共建。这种模式不仅提升了船员的技能水平，也为地方经济发展提供了人才支持。

此外，学院通过教育培训与实训基地建设、校企合作与订单式培养、招商慈善基金专项设置、长航奖学金专项设置、扶贫与教育支援、就业指导与就业帮扶等方式，为实现高职人才培养和地方教育发展并举做出了重要贡献。

（二）“三大结合”特色的职业素养培育优势

学院以“立足新长航、面向招商局”，“做精高职教育、做强职业培训”为办学宗旨，坚持高职教育与职业培训并重发展，顺应航海、轮机、物流、高端旅游等行业发展趋势，紧紧围绕国家招商局集团战略布局和长江经济带发展机遇调整设置专业，构建了校企合作协同育人的体制机制。经过近七十年的办学积淀，已经形成“教育—培训—外派”的发展体系，即学校学历教育、船员培训教育、外派海外就

业的特色教学模式，使得学历教育与职业技能相结合、课堂教学与企业职业氛围相结合、学生实习就业与企业顶岗实习相结合，“三大结合”强化了学生职业素养的培养，以职业道德提升促进职业综合素质的整体提升，以职业道德教育为重点，从职业岗位分析入手，根据工作过程，科学构建课程体系，将理论教学与企业生产实践融合、学校培养目标与企业用人目标相融合，直接为企业培养高技能、应用型人才。且学院专业设置与长航集团和湖北省产业布局吻合度高，大多数专业都能很好地适应市场需求，航海类专业毕业生供不应求。学校先后获得了“国家技能人才培养突出贡献奖”“全国职工教育培训优秀示范点”“职业教育先进集体”等荣誉称号。

（三）“七双参与”特色的合作育人机制优势

学院始终以就业为导向，把人才培养和企业需求紧密交融，在育人机制上以双设计、双授课、双指导、双监控、双评估、双地点和 双身份等七双参与为特色。

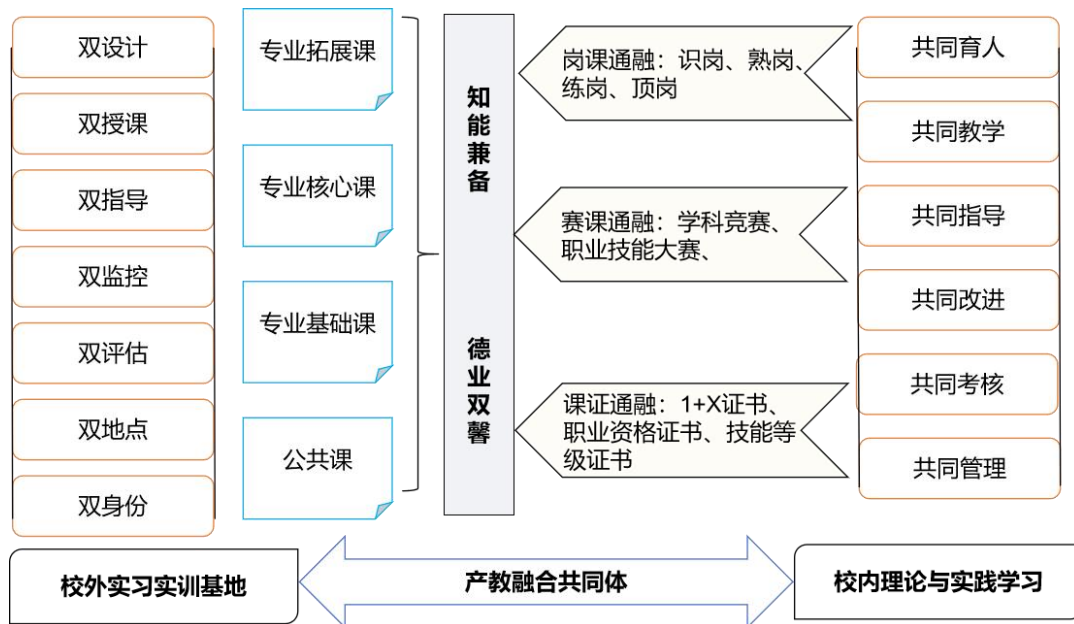
“双设计”是指由校企双方共同设计本专业人才培养模式，人才培养目标课程体系 and 教学计划等。

“双授课、双指导、双监控、双评估”是指校企双方共同参与教学，共同对学生进行授课和指导，共同参与对教学的监控和对学生的评估。

“双地点、双身份”是指教学在学校和企业两个地点交互进行，学生被赋予双重身份，即在校内是学生，在企业顶岗实习时是员工（承担具体工作任务并担负责任，接受企业培训和管理考核）。

学校探索贯彻“现代学徒制”培养模式，根据行业、企业实际需要调整人才培养方案，目前在航海技术、轮机工程、新媒体技术、物流管理、国际邮轮乘务管理等专业，初步实现“入校即就业”、“半工半读”，初步达到学生教学、实训、实习、就业一体化的目标。通过“七双参与”的合作育人模式，不仅提升了学生的技能水平和专业知识，而且学生毕业后能快速上手，适应企业需求，因此武汉航海职业技术学院毕业生广受用人单位好评。

图42 “七双参与”的合作育人机制



（四）“多证并举”特色的教育教学实践优势

“多证书”是学生学习与实践的结果体现，同时为学生走向社会增加了就业砝码。“多证书”指学生毕业时，不仅要获得由学校颁发的学历证书，由国家劳动保障部门颁发的职业资格证书，还必须获得由企业颁发的顶岗实习工作经历证书（或证明），同时，还可以获得由企业颁发的各种培训证书。“多证书”真正体现了学生能力由学校、社会、企业共同评估，做到了用企业专家眼光审视办学质量，用社会 and 用人单位的标准衡量人才培养的水平。

图43 职业培训相关证书



目前，学校开展的职业培训以海船船员培训为主，培训类别包括适任证书和专业培训两大类。培训项目有：海船船员基本安全、三副、三管轮、值班水手、值班机工、全球海上遇险和安全系统（GMDSS）通用操作员、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员、客船船员培训等13项海船船员培训资质和7项内河船员培训资质。具体详见下表：

表20 职业培训项目一览表

类别	项 目
海船	三副、三管轮、值班水手、值班机工、GMDSS通用操作员
	基本安全、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、船舶保安员
	客船船员特殊培训
内河	驾驶岗位适任培训（一、二、三类）
	轮机岗位适任培训（一、二、三类）
	内河船舶船员基本安全
	内河油船（1000吨级以下） 内河客船、内河滚装船 载运包装危险货物船舶

学校围绕“多证书”做强职业培训体系，不断进行教育教学改革，建成了GPS实验室、航运物流实验室、雷达模拟实验室、电工、电子技术及测量实验室、汽车工程、信息工程等43个校内专业实验室，其中航海技术实验室面积2000平方米，主要仪器设备有大型船舶操纵模拟器一套、电子海图模拟器二十套、本船副本船、雷达模拟器、罗经模拟器、货运配积载模拟设备、船舶消防设施、缆绳、钢丝绳、操作绳结、消防仓、浪桥、桅杆，满足航海技术专业学生的实操和海证培训需要。

图44 航海系学生在驾驶模拟器上操作训练



轮机工程实验室面积2000平方米，配备4名实验员，主要仪器设备有轮机模拟器一套、船舶电站、船舶柴油机、车床、电焊机、船舶辅机、电工工艺操作设施，确保轮机工程专业学生的实操和海证培训，以及船舶工程专业学生的训练。

图45 轮机工程系学生在轮机模拟器上操作训练



（五）“产教联动”特色的融合创新发展优势

近七十年的办学历程，是武汉航海职业技术学院不断发展壮大、砥砺前行的奋斗史。随着经济社会的快速发展和职业教育改革的不断深入，学院秉承“立足新长航、面向招商局、服务主业、促进就业”的宗旨，创新“校企二元、校船联动”人才培养模式，统筹发展和安全稳定，加强校企合作，增进业务协同，奋发自强、埋头苦干，努力提升办学经济效益，全面提高人才培养质量，树立学历教育和培训市场良好口碑。

通过校企合作定向培养贫困学生、实施免费教育扶贫计划、推动产教融合以及建立多层次的人才培养体系。这些措施不仅帮助了贫困家庭学生实现就业，也成为了地方精准扶贫与教育公平的典型案例。学校积极实施富民工程，加大海员教育、培训、外派力度，成为湖北省乃至全国发展外派海员劳务产业、转移农村富余劳动力、帮助贫困地区脱贫致富的重要基地，获得了湖北省委、省政府的充分肯定。

九、挑战与展望

(一) 面临挑战

1. 生源市场收缩与需求结构变化的挑战。

我国出生人口持续下降（2023年为902万人，较2016年峰值下降超40%），直接导致未来高等职业教育的潜在生源规模锐减；同时，人口老龄化程度加深（60岁及以上人口占比达19.8%，预计2035年进入重度老龄化社会），导致劳动力市场重心转移，对学校紧跟产业升级步伐、精准对接变化中的市场需求、动态调整人才培养结构提出了更高要求。这一趋势倒逼职业教育服务模式必须向覆盖“全生命周期技能服务”、适配“银发经济”新需求、深入挖掘“人口质量红利”的方向加速转型，在此过程中学校需应对转型期的阵痛与能力重构的挑战。

2. 职业教育领域内部竞争日趋激烈的挑战。

湖北省是职教大省，在134所高校中，高职院校达64所。2025年，湖北省新设立了武汉职业技术大学、襄阳职业技术大学、湖北三峡职业技术大学，省内一批“双高计划”建设院校发展势头良好，新一轮高质量发展的竞争态势已全面形成。这对武汉航海职业技术学院抢抓发展机遇、快速补短板强弱项、全面提升办学内涵和打造独特核心竞争力构成了直接且紧迫的挑战。在激烈的同质化竞争中突围，需要学校明确差异化发展路径，构筑不可替代的优势。

3. 船员培训细分市场竞争白热化的挑战。

船员培训市场呈现高度竞争格局。全国具有海船船员培训资质的机构32家，具有内河船员适任培训资质的机构72家。武汉理工大学、湖北新海联、武汉海事职院等老牌培训机构，凭借师资力量雄厚、品牌效应明显、培训设施设备先进、培训项目齐全（尤其拥有管理级培训资质）等优势，在目前高级船员培训需求旺盛、普通船员培训市场相对疲软的情况下，占据了显著市场优势。相较之下，学校在培训场地规模、设施设备先进性、持续更新投入能力等方面均不占优势，在争取优质生源和拓展高价值培训项目上面临较大压力。

(二) 发展展望

学校全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，加快构建现代职业教育体系，努力建设成为“省属一流、国内知名、特色鲜明”的航海类示范性高等职业院校和“招商文化深厚、航海特色鲜明、产教深度融合、服务能力突出”的招商局集团内部产业高技能人才培养基地。

1. 把握职业教育前所未有的战略重视机遇。

党的二十大以来，国家将职业教育摆在更加突出的战略位置。2024年新修订的

《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，从制度层面彻底打破了传统偏见。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“加快建设现代职业教育体系”作为核心任务，明确了“培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的目标。此外，中央财政连续多年安排职业教育相关预算，这些强有力的政策保障与持续投入表明，职业教育发展前景广阔，学校应坚定信心，将自身发展深度融入国家现代职业教育体系建设大局。

2. 抢抓新一轮“双高计划”建设的历史机遇。

2025年，教育部、财政部联合启动新一轮“中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）”，将“办学能力高水平、产教融合高质量”作为核心目标，聚焦于对接产业需求的高水平专业群建设。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》也总体部署了“构建产教融合的职业教育体系”，强调“推动职业教育与国家战略布局、重点产业需求紧密结合”。“新双高”建设将产教融合推向新高度，为学校全面提升办学能力、优化专业结构、深化教育教学改革、精准服务产业升级和培养高素质技术技能人才提供了前所未有的战略机遇和明确指引。

3. 投身日益规范且规模扩大的职业培训蓝海。

国家层面正系统性规范并大力推动职业培训发展。2024年，人力资源社会保障部发布《关于进一步规范职业技能培训管理工作的通知》，从培训需求目录、机构管理、培训流程到资金监管进行全生命周期规范。2025年，国务院就业促进和劳动保护工作领导小组印发《关于开展大规模职业技能提升培训行动的指导意见》，提出在2025—2027年间面向高精尖产业、亟需行业及重点就业群体开展补贴性培训3000万人次以上，实施“技能照亮前程”等专项行动。这一系列举措标志着职业培训市场进入规范化、规模化发展的新阶段，学校培训业务正处于由“大有可为”向“大有作为”转变的历史机遇期和战略机遇期。

